

**2. Рекомендации по  
подготовке и проведению  
научно-практической  
конференции обучающихся**



Высокие темпы развития медицинской науки и современные технологии требуют компетентного подхода в образовании, направленного на развитие у студентов способностей решать профессиональные задачи в соответствии с требованиями к личностным и профессиональным качествам.

Студенты должны уметь:

- выявить проблему и найти пути ее решения;
- находить и принимать управленческие решения в условиях противоречивых требований;
- владеть навыками взаимодействия с окружающими людьми, уметь работать в коллективе, группе;
- знать основы планирования, анализа;
- искать, отбирать, обрабатывать, анализировать и передавать информацию;
- самостоятельно приобретать новые знания и творчески применять их на практике.

Научно-исследовательская работа обучающихся является одним из ключевых факторов развития и активного формирования профессиональных качеств специалиста – медика, способного самостоятельно приобретать знания из различных источников, обладающего коммуникативными умениями и развитым системным мышлением. Таким образом, исследовательская деятельность студентов создает условия для формирования конкурентноспособного специалиста.

**Данные рекомендации определяют статус, цели и задачи, порядок проведения научно-практической конференции студентов.** Под исследовательской деятельностью понимается деятельность, направленная на получение новых знаний, развитие умений, навыков и компетенций, способствующих дальнейшему формированию профессиональной компетентности.

### **Основные цели проведения научно-практической конференции студентов:**

- формирование мотивации к изучению дисциплин;
- формирование мотивации саморазвития;
- формирование профессиональной грамотности обучающихся;
- формирование аналитического и критического мышления обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения учебных исследований;
- выявление одаренных обучающихся и обеспечение реализации их творческого потенциала;
- организация и развитие сообщества преподавателей и студентов, интересующихся новыми достижениями науки.

### **Основные задачи научно-исследовательской работы**

#### **Образовательные:**

- обеспечение более осознанного и глубокого усвоения учебного материала;
- систематизация и расширение знаний и умений обучающихся в решении практических задач;
- повышение уровня подготовленности к выполнению профессиональных обязанностей в соответствии с требованиями ФГОС.

**Развивающие:**

- развитие творческих способностей обучающихся и выработка у них исследовательских умений;
- развитие познавательного интереса, наглядно-образного мышления, внимания;
- формирование потребности в приобретении знаний;
- формирование компьютерной грамотности.

**Воспитательные:**

- воспитание целеустремленности и системности в учебной деятельности;
- повышение самооценки обучающихся, благодаря достижению поставленной цели;
- приобщение обучающихся к традициям российской научной школы.

## **Исследовательская деятельность обучающихся**

Предметом представления на конференции являются учебно-исследовательские работы обучающихся по актуальным вопросам медицины. Такие работы предполагают: осведомленность о современном состоянии области исследования, владение методикой анализа имеющейся информации, владение методикой обобщения данных, полученных в результате исследовательской работы, наличие выводов.

### **Классификация видов исследовательской деятельности**

- **Проблемное исследование** - изучение различных литературных источников с целью изучения проблемы и формулировки собственного взгляда на проблему и проектирования вариантов ее решения.
- **Аналитико-систематизирующее исследование** - наблюдение, анализ, систематизация количественных и качественных показателей, изучаемых процессов и явлений.
- **Информационно-реферативное исследование** - анализ различных научных источников с целью освещения какого-либо явления и описания научных исследований этого явления.
- **Описательное исследование** - наблюдение и качественное описание какого-либо явления.
- **Экспериментальное исследование** - проведение эксперимента, методика и результаты которого уже известны науке - интерпретация самостоятельно полученного результата, связанного с изменением условий эксперимента.
- **Проектно-поисковое исследование** - разработка и защита проекта. Акцент делается не на накопление знаний, а на способы деятельности.
- **Планово-диагностическое исследование** - отслеживание процессов с определением возможности суждения об их состоянии в будущем (прогнозы результатов лечения, профилактики и т.д.).
- **Изобретательское исследование** - усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых моделей, устройств и др.

## **Для проведения исследовательской деятельности обучающимся необходимо обладать следующими умениями**

### **1. Информационные умения:**

- пользоваться библиографическими данными - ориентировка в алфавитном, предметном и тематическом каталогах;
- воссоздать структуру текста, определить главную мысль;
- представить текст в виде вторичного документа (конспект, план, тезисы);
- рецензировать, реферировать;
- цитировать;
- пользоваться Интернетом (находить информацию в сети Интернет);
- оформить библиографический список в соответствии с ГОСТ.

### **2. Теоретические умения:**

- проводить теоретический анализ;
- сравнивать и сопоставлять, классифицировать;
- систематизировать, обобщать и моделировать.

### **3. Методологические умения:**

- определить проблему;
- предложить ведущую идею исследования;
- выявить противоречия.

### **4. Эмпирические умения:**

- провести опрос (анкетирование, беседа, интервью);
- наблюдать и регистрировать результаты;
- изучать и обобщать опыт;
- интерпретировать результаты исследований.

### **5. Речевые умения:**

- уметь оформить сообщение (доклад, реферат, тезис, отчет, курсовую работу);
- умение использовать научно-педагогический стиль;
- участвовать в научном диалоге, споре, дискуссии.

## **Условия, обеспечивающие формирование исследовательских умений**

- предварительная подготовка обучающихся в области методологии научного познания;
- проведение специальных занятий (бесед) по развитию у обучающихся исследовательских умений и навыков;
- проведение самостоятельной исследовательской практики в ходе обучения;
- качественное руководство исследовательской работой студента со стороны преподавателя.

## **Основные структурные элементы исследования**

Любое исследование содержит последовательность основных структурных элементов.

1. Выбор темы исследования.
2. Постановка задачи.
3. Предварительный анализ имеющейся информации, условий и методов решения данных задач.

4. Формулировка исходных гипотез.
5. Теоретический анализ гипотез.
6. Планирование и организация эксперимента (работы).
7. Проведение эксперимента (работы).
8. Анализ и обобщение полученных результатов.
9. Проверка исходных гипотез на основе полученных фактов.
10. Окончательная формулировка новых фактов.

## Оформление материалов исследовательской работы

- Титульный лист.
- Содержание (оглавление).
- Введение.
- Основная (содержательная) часть.
- Заключение.
- Список литературы (библиографический список) и источников.
- Приложение.

### Титульный лист

Оформляется с учетом следующих требований. Вверху – название образовательного учреждения. В середине листа указывается тема исследовательской работы, внизу – год написания работы. На обратной стороне листа – фамилия, имя и отчество обучающегося, курс, группа, специальность; Ф.И.О. научного руководителя.

### Содержание (оглавление)

Последовательно излагаются разделы представленной исследовательской работы.

### Введение

Формулируется:

- актуальность проблемы, цель и задачи работы;
- определяются объект, предмет и методы исследования, гипотеза;
- характеристика структуры работы.

**Актуальность** – это значимость проблемы для определенной сферы знаний или для общества.

**Цель исследования** - это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь.

Для формулировки цели рекомендуется использовать термины деятельности, например:

- выявить...
- установить...
- обосновать...
- уточнить...
- разработать...

**Задачи исследования** – это вопросы, на которые необходимо найти правильные ответы.

**Объект исследования** – это носитель исследуемой проблемы.

**Предмет исследования** – это часть объекта исследования, непосредственно содержащая исследуемое противоречие.

**Гипотеза** – это научно обоснованное предположение об изучаемом явлении.

### **Основная (содержательная) часть**

Раскрывается теория исследуемого вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, исходя из сравнительного анализа литературы. Основная часть содержит результаты проведенного исследования, их анализ, выводы.

### **Заключение**

Содержит основные итоги работы и практические рекомендации.

### **Список литературы**

Включает в себя перечень источников, которые были использованы при проведении исследовательской работы.

### **Приложение**

Приложение носит иллюстративный характер и включает в себя:

- материалы, предназначенные для исследования;
- материалы, полученные при проведении исследования.

Приложение помещается после списка литературы и включает материалы, дополняющие основной текст исследовательской работы. Это могут быть: таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов и т.д.

## **Научно-практическая конференция**

**Научно-практическая конференция** - итоговая форма исследовательской работы, которая предполагает публичное выступление обучающихся с демонстрацией итогов самостоятельной исследовательской деятельности, анализом выполненной работы и выводами.

### **Выбор темы**

Выбор темы научно-практической конференции - ответственный момент. При выборе темы исследования необходимо учитывать, что тематика научно-практических конференций должна вытекать не только из требований учебных планов, специфики будущей практической деятельности и потребностей здравоохранения, но также она должна быть интересна самим обучающимся, выполняющим научно-поисковую работу.

При планировании конференции необходимо уделить внимание интеграционным связям дисциплин, что позволит создать у обучающихся целостное представление об окружающем мире, понять взаимосвязь учебных дисциплин и в конечном итоге развивает научное мировоззрение.

Конкретная тематика научно-практических конференций должна отвечать следующим требованиям:

- соответствовать задачам подготовки среднего медицинского работника;
- учитывать направления и проблематику современных научных исследований в медицине;
- учитывать разнообразие интересов обучающихся в области медицины;

- содержать элементы как внутридисциплинарной, так и междисциплинарной интеграции.

Для достижения большего эффекта следует использовать рекомендации методик по активизации творческой и познавательной деятельности обучающихся - темы для исследования должны быть увлекательными, пример: «Расплата за цивилизацию», «Пять тайн дыхания», «Конфликты в студенческой среде и способы их решения», «Научись быть здоровым» и др.

Тематика научно-практических конференций разрабатывается преподавателями колледжа. Темы конференций рассматриваются на объединенном заседании предметных цикловых комиссий, утверждаются заместителем директора по учебной работе, вносятся в план методической работы на год и доводятся до сведения обучающихся.

## **Технология подготовки и проведения научно-практической конференции**

Деятельность обучающихся четко организуется на каждом этапе подготовки и проведения конференции.

### **1. Подготовительный этап**

1. Выбор темы, определение проблемы и ее актуальности.
2. Определение цели, предмета и метода исследования, формулирование задач, гипотезы.
3. Формирование исследовательских групп, распределение обязанностей.
4. Установление критериев работы и формы ее представления.
5. Рекомендации участникам конференции (требования, сроки, график консультаций и т.д.).

### **2. Поисково-исследовательский этап**

1. Определение источников и метода сбора информации.
2. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы.
3. Подбор иллюстративного материала.
4. Анализ и систематизация полученных данных.
5. Консультационные занятия с руководителем.
6. Доработка материалов с учетом замечаний и предложений.
7. Формирование выводов и выработка рекомендаций.

### **3. Оформительский этап**

1. Определение программы и сценария научно-практической конференции.
2. Распределение ролей и заданий внутри группы участников конференции (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка, стендовая информация и др.).
3. Оформление методической разработки конференции.

### **4. Заключительный этап**

1. Проведение конференции.
2. Подведение итогов, анализ выполненной работы, выводы.

## Формы творческих работ

Работа научно – практической конференции предусматривает публичные выступления участников по результатам собственной исследовательской деятельности.

Программа конференции предусматривает выступления обучающихся с докладами о результатах своей исследовательской деятельности, дискуссии, выступления преподавателей.

**Формы представления творческих работ** на конференции могут быть разнообразны:

- доклад;
- тезисы;
- сообщение;
- отчет и др.

Конференция является массовым мероприятием не только по числу присутствующих участников, но и по числу обучающихся, принимающих участие в ее подготовке и проведении. Конференция является, с одной стороны, действенной формой пропаганды профессии, школой формирования исследовательской деятельности обучающихся, а с другой стороны – красивым праздником, поэтому рекомендуется разнообразить форму подачи материала.

**Оформление выступлений** может быть различным, например:

- видео–постановка;
- инсценировка;
- видеофильм;
- презентация с использованием мультимедийной технологии и др.

Работа может быть выполнена как одним автором, так и творческой группой. Представляемые работы должны быть напечатаны в редакторе Microsoft Word 6.0 и выше, шрифт Times New Roman, кегль 14, через 1,5 интервала. Объем работы не должен превышать 5 страниц машинописного текста, включая необходимые иллюстрации.

**Регламент выступления участников** предусматривает публичные выступления (продолжительностью до 10 минут), дискуссию по изложенному материалу - (продолжительностью до 10-15 минут).

**Критерии оценки выступления:**

- свободное владение материалом;
- умение делать оценочные суждения;
- умение аргументировано ответить на вопросы и т.д.



## **Организация и руководство научно-практической конференцией**

Важным условием эффективности научно-практической конференции является четкость ее организационно-функциональной модели. Руководство научно-практической конференцией осуществляет организационный комитет, в состав которого, как правило, входят преподаватели и наиболее активные студенты – участники научно-практической конференции.

### **Функции оргкомитета:**

- координация работы по подготовке и проведению научно-практической конференции;
- составление программы научно-практической конференции;
- составление списка участников конференции;
- формирование экспертного совета;
- подготовка необходимого оборудования (интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, телевизор и т.п.).

Материалы, представленные на конференцию, оценивает экспертный совет. В состав экспертного совета не входят преподаватели, студенты которых участвуют в научно-практической конференции. Экспертный совет выбирается из числа преподавателей, не являющихся научными руководителями. Функция экспертного совета: оценка материалов, представленных на конференцию.

## **Критерии оценки работы студентов**

Проведение научно-практической конференции является итогом исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой экспертный совет оценивает по следующим основным критериям:

- новизна и оригинальность материала;
- соответствие содержания теме конференции, поставленной цели и задачам;
- содержательный анализ литературы;
- качество доклада, его аргументированность;
- практическая значимость работы;
- интеграция знаний из разных дисциплин;
- красочность оформления (презентации, фильмы, стенды, использование мультимедийных технологий и др.);
- форма подачи материала (доклад с мультимедийной презентацией, разыгрывание ролей и др.);
- грамотность оформления поданной работы.

Могут добавляться дополнительные критерии в зависимости от тематики и деталей проведения конференции.

## **Деятельность научного руководителя**

При организации исследовательской деятельности обучающихся важную роль играет преподаватель, который руководит научно-исследовательской работой студентов.

Научный руководитель:

- предлагает темы для исследования, обосновывает актуальность темы, значимость исследования;
- помогает выбрать наиболее актуальную тему;
- помогает сформулировать цели и задачи исследования;
- помогает сформулировать гипотезу;
- оказывает помощь в подборе источников информации;
- контролирует этапы выполнения работы, проводит консультации;
- разрабатывает критерии оценки работ;
- оказывает консультативную помощь в оформлении научно-исследовательской работы;
- входит в организационный комитет по проведению научно-практической конференции, участвуя в подготовке и проведении конференции;
- помогает оформить выступления обучающихся для представления творческих работ на конференции;
- участвует в подготовке методической разработки конференции.

## **Рекомендации по оформлению материалов конференции**

Для систематизации материалов конференции преподаватель, осуществляющий руководство исследовательской работой обучающихся и подготовкой научно-практической конференции, составляет методическую разработку конференции.

Методическая разработка конференции должна иметь следующую примерную структуру.

### **Титульный лист**

Оформляется с учетом приведенных ниже требований:

- название образовательного учреждения;
- тема научно-практической конференции;
- год, город.

На обратной стороне листа указывается:

- Ф.И.О. научного руководителя;
- Ф.И.О. обучающихся -участников;
- Ф.И.О. рецензентов (не менее 2-х: внутренний и внешний);
- название цикловой методической комиссии, номер протокола, дата рассмотрения и утверждения;
- утверждение заместителем директора по учебной работе.

## Оглавление

В нем последовательно излагаются названия пунктов и подпунктов плана методической разработки. Их формулировки должны точно соответствовать содержанию работы, быть краткими и четкими. Указываются страницы, с которых начинается пункт или подпункт.

## Пояснительная записка

Формулируется проблема исследования, представленная на конференции, ее значимость для определенной сферы знания или для общества, даются основные характеристики работы – цель и задачи, предмет и методы исследования, дается характеристика структуры работы.

## Организационно-методический блок

В данной части разработки определяется **актуальность темы** конференции, необходимость ее проведения. Обращается особое внимание на практическое применение знаний для медсестры или фельдшера. Формулируются образовательные цели конференции, цели воспитания и развития.

## Оснащение конференции

- материально-техническое оснащение (компьютер, телевизор, проектор для демонстрации мультимедийных презентаций, интерактивная доска и др.);
- методическое оснащение – сценарий, схемы, таблицы, мультимедийные презентации, фрагменты фильмов и др.

**Схема междисциплинарных связей** – желательно указать как внутродисциплинарные, так и междисциплинарные связи.

## План научно-практической конференции с хронокартой

№ п/п	Этап конференции	Ведущий	Время	Примечание
1.	Вступительное слово	Иванова М.А. студ. группы 32	5 мин	На экране – видео-фрагменты

## Блок информации

Содержит материалы выступлений обучающихся (докладов, презентаций, инсценировок и др.).

## Заключение

В заключении излагаются основные итоги проделанной работы, степень реализации целей конференции.

**Выводы** - делаются по материалам, представленным на конференцию.

## Библиография

Список литературы, использованной для подготовки и проведения конференции. Список литературы приводится в алфавитном порядке и составляется следующим образом:

- фамилия и инициалы автора;
- название книги или журнала;
- город, где издана литература;
- издательство (название);
- год издания;
- номер журнала, тома, страницы.

*Например:*

### **Литература**

1. Буланова М.В., Топоркова А.В., Духавнева А.В., Кукушкин В.С. Педагогические технологии / Под общей ред. В.С. Кукушкина.- Ростов на /Д., 2014.
2. Пастухова И.П., Тайчинов М.Г. Основы научно-исследовательской работы. М.: Издательский центр «Академия», 2016.
3. [http:// www/ t-pacient. ru](http://www/t-pacient.ru).

### **Приложение**

Приложение помещается после списка использованной литературы и включает материалы, дополняющие основной текст методической разработки, а также материалы, использованные в ходе конференции. Количество приложений может быть различно.

Каждое приложение располагается на отдельной странице, в правом верхнем углу пишется «Приложение №», ниже в центре – заголовок.

### **Терминологический словарь**

**Абзац** – (красная строка). 1. Отступ в начале строки печатного или рукописного текста 2. Часть текста, связанная смысловым единством и выделенная отступом первой строчки.

**Абстракция** – мысленное отвлечение от каких-либо свойств или признаков предметов, явлений при одновременном отвлечении от существенных признаков и свойств.

**Автор** – физическое лицо, трудом которого создано произведение.

**Алгоритм** – определённая последовательность операций для решения задачи.

**Анализ** – метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы; мысленное расчленение целого на части.

**Аннотация** – краткая характеристика издания с точки зрения содержания, назначения, формы и др. особенностей.

**Библиография** – 1)научно-практическая деятельность, задачей которой является учет печатной и рукописной продукции и информации о ней; 2) полный или выборочный список литературы по теме.

**Вывод** – это главная мысль, в которой подводится итог какого-либо описания или объяснения, наблюдения или опыта.

**Выделение главного** – сущности, то есть того, без чего существование данного явления или предмета невозможно.

**Выписка** – выписанная из источника нужная мысль

**Гипотеза** - научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией.

**Доклад** – это запись устного сообщения по какой-либо теме.

**Доказательство** – обоснование истинности или ложности какой - либо мысли.

**Закон** – связь и взаимосвязь каких-либо явлений объективной действительности.

**Интерпретация** – истолкование, объяснение, раскрытие смысла, перевод на более понятный язык.

**Классификация** – распределение множества явлений или предметов на группы по общему для каждой группы признаку.

**Конкретизация** – мысленное выделение из общего того или иного частного конкретного свойства и признака.

**Конспект** – сжатое, связное изложение основных положений прочитанного.

**Критерий** - показатель, признак, на основании которого формируется оценка качества объекта, процесса; в теории познания – признак истинности или ложности положения.

**Логика** – 1) способность правильно, т.е. логически мыслить; 2) наука о законах и формах мышления.

**Логическая схема материала** – последовательно связанные друг с другом смысловые опорные пункты.

**Моделирование** – изображение, которое фиксирует всеобщее отношение некоторого целостного объекта и обеспечивает его дальнейший анализ, метод познания интересующих нас качеств через модели. Осуществляется в предметной, графической или знаковой форме.

**Монография** – научное издание в виде книги или брошюры, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам.

**Мотивация** - внешнее или внутреннее побуждение субъекта к деятельности во имя достижения каких-либо целей, наличие интереса к такой деятельности и способы его инициирования, побуждения. Мотивация учения формируется под влиянием всей системы педагогических воздействий, но прежде всего она воспитывается в процессе непосредственной учебной деятельности. Воспитание положительной мотивации зависит от содержания обучения; организации учебного процесса; личности преподавателя.

**Обобщение** – выделение и объединение самого главного в изученном материале.

**Обратная связь** – целенаправленно построенное общение между обучающими и обучаемыми, обеспечивающее их взаимодействие в процессе достижения образовательных целей.

**Обученность** - подготовленность к какому-либо виду профессиональной деятельности, обладание пониманием сути дела, знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения задач определенного содержания и уровня сложности.

**Определение** – краткое раскрытие содержания понятия.

**Понятие** – знания о сущности явления.

**Причина** – явление, порождающее последующее явление.

**Реферат** – это краткий обзор основного содержания нескольких книг, статей по проблеме исследования.

**Обобщение** – выделение и объединение в логическое заключение самого главного в изучаемом материале.

**Синтез** – мысленное соединение частей в одно целое.

**Система** – множество взаимосвязанных элементов, которые в своей совокупности составляют единое целое. Система характеризуется логической завершённостью, взаимосвязанностью элементов и целостностью

**Систематизация** – мыслительная операция по сведению знаний в определённую систему.

**Следствие** – это то, что было порождено предшествующим явлением.

**Смысловая группировка материала** – членение материала по смыслу на отдельные части, содержащие общую мысль в объединённых вместе фразах

**Смысловые опорные пункты** – фраза или слово, которые концентрируют в себе смысловую нагрузку выделенного смыслового куска материала и закрепляются в памяти

**Составление плана** – выделение и последовательная запись самых основных положений изучаемого материала.

**Сравнение** – раскрытие в изучаемых явлениях и предметах общего и различного.

**Суждение** – это форма мышления, которая содержит в себе утверждение или отрицание какого-либо положения.

**Сущность** – самое главное в явлении, иначе говоря, это то, без чего его существование не возможно

**Тезис** – положение, кратко излагающее какую-либо идею, а также одну из основных мыслей лекции, доклада, сочинения.

**Теория** – учение, система научных принципов, идей, обобщающих практический опыт и отражающий закономерности природы, общества, мышления.

**Термины** – научные понятия.

**Убеждение** – знания, которые глубоко осознаны и в истинности которых мы не сомневаемся.

**Умозаключение** – это форма мышления, в процессе которой человек, сопоставляя и анализируя различные суждения, приходит к новым общим или частным логическим выводам.

**Формулировка выводов** – формулировка главной мысли, в которой подводятся итог какого-либо описания или объяснения, наблюдения или опыта.

**Цитата** – дословная, точно воспроизводящая текст выписка.

**Эксперимент** – научный опыт, попытка сделать, предпринять что-либо.

**Явление** – то, в чём сказывается, обнаруживается сущность, а также вообще всякое проявление чего-либо.

## Приложение 1. Подготовка выступления (доклада, сообщения)

**Как начать выступление** (доклад, сообщение).

Можно завоевать внимание слушателей следующими способами:

- Задать проблемный или оригинальный вопрос по теме выступления
- Начать с интересной цитаты по теме выступления
- Начать с конкретного примера из жизни
- Начать с образного сравнения предмета выступления с конкретными явлениями, вещью
- Начать с конкретного случая из практики

Доклад может полностью совпадать с написанным текстом. Однако преимущества устной речи заключаются в том, что есть возможность разнообразить свою речь, сделать ее более живой, отходя от строгости научного изложения. Доклад допускает определенный «экспромт», что привлекает слушателей и делает выступление запоминающимся.

Студентам нужно напоминать, что после неординарного начала доклада должны следовать обоснование темы и ее актуальность, а также научное положение – тезис! Важно научить их приемам управления вниманием слушателей. Таким, например, как:

- рассказать *необычные факты*;
- рассказать то, что непосредственно *касается всех* слушателей;
- рассказывая, быть *конкретным и определенным*,
- использовать *образные сравнения, контрасты*. (Однако при этом необходимо помнить об уместности приводимых образов, контрастов, сравнений и мере их использования).

**В конце выступления.** в зависимости от его цели, можно:

- кратко изложить основные мысли, которые были затронуты в выступлении
- привести яркую убедительную цитату
- создать кульминацию, оставив слушателей в размышлениях над поставленной проблемой, например:

*Таким образом, рассмотрев и проанализировав все «за» и «против» данной теории, невозможно на данный момент решить поставленную проблему. Слишком много неизученного, и потому вопрос остается открытым. Его решение – дело будущего.*

(Заключение к любому докладу, рассматривающему нерешенные наукой проблемы).

**Завершается доклад резюме.** Резюмирование – это подведение итогов. Резюмирующая фраза – это речь говорящего в «свернутом» виде, ее главная идея. Для этого можно использовать фразы-клише: *таким образом...*, *итак, можно утверждать...*, *основная идея, следовательно, сводится к следующему...*, *подытожим сказанное...*

## Приложение 2. Требования к оформлению работы

1. Текст работы пишется разборчиво на одной стороне листа (формата А-4) с широкими полями слева, страницы пронумеровываются. При изложении материала следует четко выделять отдельные части (абзацы), главы и параграфы начинать с новой страницы, следует избегать сокращения слов.

2. Если работа набирается на компьютере, следует придерживаться следующих правил (в дополнение вышеуказанных):

- набор текста необходимо осуществить стандартным 12 шрифтом;
- заголовки следует набирать 14 шрифтом и выделить полужирным;
- междустрочный интервал – полуторный;
- разрешается интервал между абзацами;
- отступ в абзацах 1-2 см.;
- поле левое – 2,5-3 см, правое - не менее 15 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм,
- нумерация страницы – снизу справа.

*\*Использованы материалы преподавателя высшей квалификационной категории ГБПОУ ДЗМ «МК № 1» Ретиной Н.С.*