

Департамент здравоохранения города Москвы
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Департамента здравоохранения города Москвы
«Медицинский колледж № 2»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ДЗМ «МК № 2»

О.В. Алекперова

« 18 » апреля 2023 г.

**Программа тренинга для преподавателей
«Современные методы обучения студентов»**

Авторы курса:
Брит О.Д., начальник отдела
по обучению и развитию персонала ГБУ «МЦАиПР»

Авраменко Ю.И., главный специалист отдела
по обучению и развитию персонала ГБУ «МЦАиПР»

Романова Н.Г., начальник отдела
организации методической работы
и контроля качества ГБПОУ ДЗМ «МК № 2»

Рамазанова И.А., преподаватель
профессиональных модулей ГБПОУ ДЗМ «МК № 2»

Москва, 2023 г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций преподавателей в области применения современных активных, интерактивных и цифровых методов обучения студентов, а также способствование развитию предметно-методологической компетентности преподавателей.

Совершенствуемые компетенции:

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
4.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат Код компетенции	Знания, умения, владения преподавателя
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	<p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 2. основы социальной педагогики, факторы и механизмы социализации личности, специфику учебно-воспитательного процесса как фактора профессионального самоопределения обучающихся. <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 2. применять содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3. организовывать и проводить собеседования, консультации, игры с обучающимися, опираясь на их возрастные особенности. <p>Владеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 2. современными методами и технологиями осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат Код компетенции	Знания, умения, владения преподавателя
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	<p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ; 2. методы, формы, средства обучения, особенности диагностики и контроля в обучении. <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; 2. применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику успеваемости обучающихся. <p>Владеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. способами выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; 2. умениями диагностики, коррекции и контроля трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; 3. способами анализа результатов обучения и корректирует содержание и методику проведения занятий.

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование		Знания, умения, владения преподавателя
		Бакалавриат	Код компетенции	
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	<p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общую характеристику педагогических технологий, в том числе психолого-педагогические технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся. <p>Владеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. приемами отбора психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся; 2. педагогическими технологиями и методами коррекционно-развивающей работы, формирующей систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. 	
4.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8	<p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии педагога; 2. особенности организации учебно-воспитательного процесса с учетом педагогических взглядов выдающихся ученых прошлого и современности. <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний <p>Владеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. способами применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; 2. научно-обоснованными закономерностями организации образовательного процесса и проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс. 	

1.3. Категория обучающихся: программа тренинга предназначена для преподавателей общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Трудоемкость программы: 16 академических часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, работы			Формы контроля	Трудоемкость
		Всего аудиторных часов	Интерактивные лекции	Практические занятия		
Раздел 1. «Современные методы обучения студентов»		10	7	3		10
1.	Тема 1. Современные подходы к обучению поколения Z	4,0	3,0	1,0		4,0
2.	Тема 2. Управление аудиторией	2,0	1,0	1,0		2,0
3.	Тема 3. Интерактивные методы обучения	2,0	1,0	1,0		2,0
4.	Тема 4. Цифровые инструменты обучения	1,0	1,0	-		1,0
5.	Тема 5. Оценка знаний обучающихся	1,0	1,0	-		1,0
Итоговая аттестация по разделу 1:		х	х	х	Тестирование	1,0
Раздел 2. «Технология занятия на симуляционном оборудовании»		4,0	2,0	2,0		4,0
1.	Тема 1. Алгоритм занятия с использованием симуляционного оборудования	2,0	1,0	1,0		2,0
2.	Тема 2. Технология формирования практического навыка обучающегося	2,0	1,0	1,0		2,0
Итоговая аттестация по разделу 2:		х	х	х	Практические задания/Решение ситуационных задач	1,0
ИТОГО:						16

2.2. Учебная программа

Наименование темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. «Современные методы обучения студентов»		
Тема 1. Современные подходы к обучению поколения Z	<i>Интерактивная мини-лекция, 1,5 часа</i>	Теория поколений (XYZ), краткие характеристики, что влияет на формирование мировоззрения молодого поколения.
	<i>Практическое занятие, 0,5 часа</i>	Работа в группах. Решение кейса «Дима-поколение Z» Особенности поколения Z в мышлении и восприятии учебного материала.
	<i>Интерактивная мини-лекция, 1,5 часа</i>	Три фокуса внимания преподавателя в проведении обучающего занятия (содержание, аудитория, форматы преподавания). Виды, структура, формы подачи материала (шокирующая статистика, «кодирующая» лексика, визуализация, стилизация и др.)
	<i>Практическое занятие, 0,5 часа</i>	Работа в группах. Подбор, создание полезного и интересного по содержанию и наполнению материала для обучения по заданной теме.
Тема 2. Управление аудиторией	<i>Практическое занятие, 1,0 час</i>	Деловая игра «Впечатлить учителя!» Сложные типы слушателей и причины «плохого поведения» студентов (привлечение внимания, властолюбие, провокация, избегание неудачи). Групповая работа Методы управления сложной аудиторией и нейтрализации «плохого» поведения участников.
	<i>Интерактивная мини-лекция, 1,0 час</i>	Методы привлечения и удержания внимания. Вовлечение слушателей, ответы на вопросы аудитории.
Тема 3. Интерактивные методы обучения	<i>Интерактивная мини-лекция, 1,0 час</i>	Виды лекций и особенности их подачи (проблематизация, провокация, диалог, пресс-конференция). Кейс-технологии (ситуационные задачи, кейс-инциденты, кейс-проектирование). Деловые игры.
	<i>Практическое занятие, 1,0 час</i>	Работа в группах. Групповые презентации: «Дискуссия, мозговая атака, «Всемирное кафе».
Тема 4. Цифровые инструменты обучения	<i>Интерактивная лекция, 1,0 час</i>	Демонстрация примеров использования цифровых платформ в обучении: myQuiz, Яндекс Формы, Online Test Pad, iSpring Suite Max.
Тема 5. Оценка знаний обучающихся	<i>Интерактивная лекция, 1,0 час</i>	Оценка знаний: тесты, кейсы, ситуационные задачи. Оценка навыков: наблюдение с использованием чек-листов и СОПов.

Наименование темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Итоговая аттестация	1,0 час	Итоговое тестирование по материалам обучения (30 вопросов).
Раздел 2. «Технология занятия на симуляционном оборудовании»		
Тема 1. Алгоритм занятия с использованием симуляционного оборудования	<i>Интерактивная мини-лекция, 1,0 час</i>	Принципы организации занятия с использованием сим-оборудования. Компоненты занятия (входной тест, брифинг, тренинг, оценка, дебрифинг, обратная связь). Структура симуляционного сценария.
	<i>Практическое занятие, 1,0 час</i>	Работа в группах. Составление пошагового алгоритма занятия: этапы, содержание, форматы взаимодействия со слушателями. Разработка клинического сценария.
Тема 2. Технология формирования практического навыка обучающегося	<i>Интерактивная мини-лекция, 1,0 час</i>	Технология «Рассказываю, показываю, действую». (Тренинг технических навыков. Технология обучающий («навыковый») тренинг. Интерактивная технология: Занятие с использованием видеокейса. Игровая технология.).
	<i>Практическое занятие, 1,0 час</i>	Работа в группах. Преподавательский контроль при работе с симуляционным оборудованием (оценка уровня выполнения задания по чек-листам, дебрифинг, обратная связь). Групповые разработки контрольных заданий Входной контроль. Итоговый контроль. Краткое решение клинических ситуаций.
Итоговая аттестация	1,0 час	Решение 3-х практических заданий (ситуационных задач).

Раздел 3. «Формы аттестации»

3.1. Итоговая аттестация по Разделу 1: зачет выставляется на основе решения итогового теста, содержащего 30 вопросов по пройденному материалу. «Порог прохождения» аттестации - 70% правильных ответов теста.

Оценивание: зачет/незачет.

Итоговая аттестация по Разделу 2: зачет выставляется на основе решения 3-х практических заданий (ситуационных задач). «Порог прохождения» аттестации - 70% правильно выполненных алгоритмов манипуляций.

Оценивание: зачет/незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативные документы:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 05.12.2022 г.).
2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016 г.).
3. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: Приказ Министерства образования и науки России от 23.08.2017 г. № 816.
4. Письмо Роспотребнадзора от 23.10.2017 г. № 01/14380-17-32 «Об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ».

4.1.2 Основная литература:

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01228-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450837> (дата обращения: 23.03.2021).
2. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 400 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07709-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489404> (дата обращения: 23.03.2021).
3. Милорадова, Н.Г. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.Г. Милорадова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 119 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09827-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492230> (дата обращения: 23.03.2021).

4.1.3 Дополнительная литература:

1. Мухамедвалеева, Е.А. Педагогика: учебное пособие / Е.А. Мухамедвалеева. – Красноярск: СибГУ им. академика М.Ф. Решетнёва, 2021. – 92 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/195161> (дата обращения: 08.04.2021).
2. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 246 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01032-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/498824> (дата обращения: 23.03.2021).
3. Поваляева, О.Н. Педагогика: ведение в профессиональную деятельность: учебное пособие / О.Н. Поваляева, М.А. Харламова. – 2-е изд. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2018. – 118 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/189868> (дата обращения: 14.03.2021).

4.1.4 Периодические издания:

1. Высшее образование в России. – 2018 – 2022. – № 1-12.
2. Педагогика. – 2018 – 2022. – № 1-12.
3. Народное образование. – 2018 – 2022. – № 1-12.
4. Педагогические технологии. – 2018 – 2022. – № 1-4.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет;
- симуляционное оборудование и оснащение для отработки практических медицинских навыков;
- доступ к системе электронного обучения (выбирается образовательной организацией самостоятельно).