

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ №2»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБПОУ ДЗМ «МК № 2»

О.В. Алекперова

« 25 » сентября 2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, среднем профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании

(тематика цикла)

Педагогика

(специальность)

Дополнительное профессиональное

(вид образования)

Рассмотрено

Методическим советом

Протокол № 4

От 25.01.2024г.

Составители:

Кириянова О.М. начальник структурного подразделения № 3 ГБПОУ ДЗМ «МК №2»


Касатова Е.С. методист ОДПО ГБПОУ ДЗМ «МК №2»

Савоськина М.А. методист ОДПО ГБПОУ ДЗМ «МК №2»

Слепнев И.А. методист ОДПО ГБПОУ ДЗМ «МК №2»

Согласовано начальником отдела организации методической работы и контроля качества ГБПОУ ДЗМ «МК №2»

« 25 » сентября 2024г.

 / Романова Н.Г./

## **1. Цель реализации программы**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, среднем профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании» с присвоением квалификации «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования» разработана в соответствии с государственной и региональной политикой в области профессионального обучения, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, направленной на удовлетворение профессиональных потребностей участников образовательных отношений.

Цель: подготовка педагога профессионального обучения, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования.

## **2. Требования к результатам обучения**

**По окончании обучения специалист должен знать:**

- основы педагогики
- роль психологии в образовательном процессе
- основы возрастной психологии
- профессиональную этику педагога
- методику преподавания на профессиональных и специальных дисциплинах
- нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования
- методику профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования в условиях реализации ФГОС
- современные образовательные технологии в профессиональном образовании
- содержание и организация воспитательной работы в образовательной организации
- технологию разработки образовательных программ и оценочных средств

### **Профессиональные компетенции:**

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способность формулировать цели и задачи исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать и создавать критерии оценки (ОПК-1);
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (ОПК-4);
- способность применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы (ОПК-6);
- способность участвовать в проведении корректирующих и превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества (ОПК-8).

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

- производственно-технологическая деятельность:
- способность прогнозировать динамику, тенденции развития объекта, процесса, задач, проблем, их систем, пользоваться для этого формализованными моделями, методами (ПК-2);



- организационно-управленческая деятельность;
- способность на основе концепции всеобщего управления качеством участвовать в подготовке перспективной политики развития организации и разработке систем ее реализации (ПК-3);
- способность планировать и организовывать работу коллектива исполнителей, принимать исполнительские решения в условиях различных мнений (ПК-4).

### 3. Содержание программы

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

##### программы профессиональной переподготовки

#### «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, среднем профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании»

**Категория слушателей:** преподаватели с высшим педагогическим и (или) высшим или средним медицинским образованием

**Количество часов:** 252 часа

**Форма обучения:** очно - заочная

**Режим занятий:** 6 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Теория	ЭО
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Основы педагогики	44	18	26
2	Психология в образовательном процессе	42	18	24
3	Возрастная психология	32	14	18
4	Профессиональная этика педагога	20	6	14
5	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования	26	10	16
6	Методика профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования в условиях реализации ФГОС	24	10	14
7	Современные образовательные технологии в профессиональном образовании	22	12	10
8	Содержание и организация воспитательной работы в ОУ	24	14	10
9	Технология разработки образовательных программ и оценочных средств	12	4	8
10	Итоговая аттестация (тестирование)	6	-	6
	Всего часов	252	106	146

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего	В том числе
---	-----------------------------	-------	-------------



п/п		часов	Теория	ЭО
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>1</b>	<b>Основы педагогики</b>	<b>44</b>	<b>18</b>	<b>26</b>
1.1	Введение в педагогическую профессию	2	2	-
1.2	Педагог в современном обществе	2	2	-
1.3	Структура педагогической деятельности. Функции и профессиональные действия педагога	2	-	2
1.4	Сущность целостного педагогического процесса	2	2	-
1.5	Теория обучения. Основные дидактические концепции. Дидактическая система. Функции обучения	2	2	-
1.6	Особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся	2	-	2
1.7	Система и принципы обучения	2	2	-
1.8	Структура содержания образования на основе компетентностного подхода	2	2	-
1.9	Классификация и методы обучения	2	-	2
1.10	Организационные формы обучения	2	-	2
1.11	Классификация современных образовательных технологий	2	-	2
1.12	Системный метод использования образовательных технологий	2	-	2
1.13	Технологии личностно-ориентированного образования	2	-	2
1.14	Использование активных методов обучения	2	-	2
1.15	Планирование и организация самостоятельной работы	2	-	2
1.16	Сущность процесса воспитания	2	2	-
1.17	Воспитание в учебной и внеучебной деятельности	2	2	-
1.18	Классификация методов воспитания. Взаимоотношение коллектива и личности	2	-	2
1.19	Воспитательная деятельность классного руководителя	2	-	2
1.20	Воспитательная система образовательной организации	2	2	-
1.21	Оценка уровня воспитанности обучающихся	2	-	2
1.22	Семья как среда воспитания и развития личности	2	-	2
<b>2</b>	<b>Психология в образовательном процессе</b>	<b>42</b>	<b>18</b>	<b>24</b>
2.1	Предмет, задачи, методы и структура педагогической	28	14	14

	психологии			
2.1.1	<i>Предмет, задачи, методы и структура педагогической психологии</i>	2	2	-
2.1.2	<i>Психология образовательной деятельности</i>	2	-	2
2.1.3	<i>Объект и субъекты образовательной деятельности</i>	2	2	-
2.1.4	<i>Психологические особенности субъектов современного образования</i>	2	-	2
2.1.5	<i>Мотивация получения знаний</i>	2	-	2
2.1.6	<i>Анализ уровня мотивации для оптимизации результатов образовательной деятельности</i>	2	-	2
2.1.7	<i>Психология учебной деятельности в современном медицинском образовании среднего звена</i>	2	2	-
2.1.8	<i>Особенности взаимодействия в педагогическом коллективе на разных уровнях</i>	4	2	2
2.1.9	<i>Причины, характер и методы управления конфликтами в педагогическом коллективе – кейс-стадии</i>	4	2	2
2.1.10	<i>Психология воспитательной деятельности в современном медицинском образовании</i>	2	2	-
2.1.11	<i>Психология профессиональной деятельности педагога в современном медицинском образовании</i>	4	2	2
2.2	<b>Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
2.2.1	<i>Профессионально-педагогическое общение как форма взаимодействия в образовательном процессе</i>	4	2	2
2.2.2	<i>Виды общения</i>	2	-	2
2.3	<b>Психология стресса</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
2.3.1	<i>Психология стресса. Понятие стресса в современной психологии образования</i>	2	2	-
2.3.2	<i>Объективные и субъективные причины стрессов в образовательном процессе</i>	2	-	2
2.3.3	<i>Тестирование на уровень стрессоустойчивости</i>	2	-	2
2.3.4	<i>Методы повышения стрессоустойчивости в образовательной деятельности</i>	2	-	2
<b>3</b>	<b>Возрастная психология</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>
3.1	<b>Теоретические и методологические основы возрастной психологии</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
3.1.1	<i>Предмет, задачи и методы возрастной психологии</i>	2	2	-
3.1.2	<i>Категории возрастной психологии: детство, подростковый период, юность, зрелость</i>	2	-	2
3.1.3	<i>Социокультурные и физиологические аспекты в формировании подходов определения периодов возрастной психологии</i>	2	-	2
3.1.4	<i>Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе и филогенезе</i>	2	2	-
3.1.5	<i>Особенности и периодизация формирования познавательных и психологических процессов</i>	2	-	2



3.1.6	Психология познавательных процессов	2	-	2
3.2	Возрастные этапы развития личности	4	2	2
3.2.1	Понятие физиологических и психологических кризисов	2	2	-
3.2.2	Кейс-стадии по теме «Современный студент – основные особенности и психологические проблемы»	2	-	2
3.3	Социальная психология	16	8	8
3.3.1	Основные методы социо – психологических исследований	4	2	2
3.3.2	Принципы формирования малых групп, групповые интересы	2	2	-
3.3.3	Особенности психологического взаимодействия преподавателя с формальными и неформальными малыми группами	2	-	2
3.3.4	Виды, причины и характеристика внутри групповых и межгрупповых конфликтов	4	2	2
3.3.5	Понятие лидера. Лидеры формальные и неформальные	2	-	2
3.3.6	Психологическое взаимодействие преподавателя с формальными и неформальными лидерами в студенческих группах	2	2	-
<b>4</b>	<b>Профессиональная этика педагога</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
4.1	Теоретические аспекты этики	6	2	4
4.1.1	Этика как гуманитарная наука, ее место и роль в системе гуманитарных и естественно-научных знаний	2	2	-
4.1.2	Мораль и нравственность в системе культуры	2	-	2
4.1.3	Особенности современной нравственности. Нравственные вызовы и методы их преодоления	2	-	2
4.2	Педагогическая этика	14	4	10
4.2.1	Профессиональная этика педагога в системе прикладного этического знания	2	2	-
4.2.2	Общие принципы и категории педагогической этики: профессиональный долг, педагогическая справедливость, педагогическая честь и педагогический авторитет	2	-	2
4.2.3	Нравственные отношения в системах «педагог – студент», «педагог – родители студента», «педагог – педагог»	2	2	-
4.2.4	Особенности педагогической этики в современном медицинском образовании	2	-	2
4.2.5	Эталоны и аксиомы современного нравственного профессионализма преподавателя	2	-	2
4.2.6	Этика делового общения в образовательном процессе	2	-	2
4.2.7	Основные методы нейролингвистического программирования в системе современного образовательного процесса	2	-	2
<b>5</b>	<b>Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>



	<b>профессионального образования</b>			
5.1	Образование как объект правового регулирования	2	2	-
5.2	Законодательство, регулирующее отношения в области образования	2	2	-
5.3	Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений	4	2	2
5.4	ФЗ «Об образовании в РФ». Основные статьи Закона о СПО и доп. образовании	2	2	-
5.5	Организация образовательного процесса. Основные требования к его организации. Стадии образовательного процесса	2	-	2
5.6	Правовое положение участников образовательного процесса	2	2	-
5.7	Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников	2	-	2
5.8	Нормативно-правовые основы обучающихся с ОВЗ	2	-	2
5.9	Болонский процесс и пути реформирования системы Российского образования	2	-	2
5.10	ФГОС среднего профессионального образования и его структура	2	-	2
5.11	Устав образовательной организации и его структура	2	-	2
5.12	Рабочая программа педагога и ее структура	2	-	2
<b>6</b>	<b>Методика профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования в условиях реализации ФГОС</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
6.1	Структура комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса и технология его моделирования	4	2	2
6.2	Учебно-методическое обеспечение процесса обучения	4	2	2
6.3	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	6	4	2
6.4	Учебно-методическое обеспечение контроля и оценки качества обучения	4	2	2
6.5	Основы проектирования учебных материалов	6	-	6
<b>7</b>	<b>Современные образовательные технологии в профессиональном образовании</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>10</b>
7.1	Инновационные процессы в профессиональном образовании	6	4	2
7.1.1	<i>Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования</i>	2	2	-
7.1.2	<i>Традиционные и инновационные подходы к образовательному процессу в системе профессионального образования</i>	4	2	2
7.2	Современные педагогические технологии в системе	8	4	4

	профессионального образования			
7.2.1	<i>Активные и интерактивные технологии обучения в профессиональном образовании</i>	4	2	2
7.2.2	<i>Дидактические инструменты преподавателей в технологическом обучении</i>	4	2	2
7.3	Дистанционные технологии обучения и контроля	8	4	4
7.3.1	<i>Основные характеристики, достоинства и проблемы использования дистанционного обучения</i>	4	2	2
7.3.2	<i>Структура и средства реализации курса дистанционного обучения</i>	4	2	2
<b>8</b>	<b>Содержание и организация воспитательной работы в ОУ</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>10</b>
8.1	Нормативно-правовое и методическое обеспечение воспитательной работы в ОУ	4	2	2
8.2	Планирование воспитательной работы в ОУ	2	2	-
8.3	Основные направления воспитательной работы в ОУ	2	2	-
8.4	Создание системы воспитательного пространства ОУ	2	-	2
8.5	Система воспитательной работы в учебной группе	2	-	2
8.6	Развитие студенческого самоуправления в ОУ	4	2	2
8.7	Формирование общих компетенций обучающихся	2	2	-
8.8	Материально-техническое и информационное обеспечение воспитательной деятельности в ОУ	2	2	-
8.9	Мониторинг воспитательной работы в ОУ	4	2	2
<b>9</b>	<b>Технология разработки образовательных программ и оценочных средств</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
9.1	Основная образовательная программа (ООП) среднего профессионального образования	6	2	4
9.2	Контрольно оценочные средства (КОС) для оценки качества освоения образовательной программы	6	2	4
<b>10</b>	<b>Итоговая аттестация (тестирование)</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
	<b>Всего часов</b>	<b>252</b>	<b>106</b>	<b>146</b>

### Учебная программа

#### Раздел 1. Основы педагогики (44 часа)

##### Тема 1.1 Введение в педагогическую профессию (2 часа)

Слушатели должны знать:

- ✓ сущность и особенности педагогической профессии
- ✓ структуру и содержание профессиональной деятельности
- ✓ нормы отношения педагога к своему труду

##### Тема 1.2 Педагог в современном обществе (2 часа)

Слушатели должны знать:

- ✓ роль педагога в современном обществе
- ✓ современные принципы взаимодействия с обучающимися

##### Тема 1.3 Структура педагогической деятельности. Функции и профессиональные действия педагога (2 часа)



Слушатели должны знать:

- ✓ структуру педагогической деятельности
- ✓ функции педагога
- ✓ профессиональные действия педагога

**Тема 1.4** Сущность целостного педагогического процесса (2 часа)

Слушатель должен знать:

- ✓ сущность педагогического процесса
- ✓ условия построения педагогического процесса
- ✓ общую характеристику целостного педагогического процесса

**Тема 1.5** Теория обучения. Основные дидактические концепции. Дидактическая система. Функции обучения (2 часа)

Слушатель должен знать:

- ✓ понятие о теории обучения
- ✓ основные дидактические концепции
- ✓ понятие о дидактической системе
- ✓ функции обучения

**Тема 1.6** Особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся (2 часа)

Слушатели должны знать:

- ✓ понятие об учебно-познавательной деятельности обучающихся
- ✓ процессы формирующие учебно-познавательную деятельность

**Тема 1.7** Система и принципы обучения (2 часа)

Слушатели должны знать:

- ✓ построение системы обучения в образовательных организациях
- ✓ основные принципы обучения

**Тема 1.8** Структура содержания образования на основе компетентностного подхода (2 часа)

Слушатели должны знать:

- ✓ общее понятие о компетентностном подходе
- ✓ содержание образовательного процесса, построенного на основе компетентностного подхода
- ✓ структуру образования с учетом компетентностного подхода

**Тема 1.9** Классификация и методы обучения (2 часа)

Слушатель должен знать:

- ✓ классификации, характеризующие процесс обучения
- ✓ методы обучения

**Тема 1.10** Организационные формы обучения (2 часа)

Слушатель должен знать:

- ✓ виды организационных форм обучения
- ✓ процесс построения организационных форм обучения

**Тема 1.11** Классификация современных образовательных технологий (2 часа)

Слушатели должны знать:

- ✓ понятие об образовательных технологиях
- ✓ классификацию образовательных технологий

**Тема 1.12** Системный метод использования образовательных технологий (2 часа)

Слушатели должны знать:

- ✓ методику применения образовательных технологий в образовательном процессе

**Тема 1.13** Технологии личностно-ориентированного образования (2 часа)

Слушатели должны знать:

- ✓ понятие о личностно-ориентированном образовании
- ✓ технологии, применяемые в личностно-ориентированном образовании



- ✓ методику применения технологий, применяемых при личностно-ориентированном образовании

**Тема 1.14** Использование активных методов обучения (2 часа)

Слушатель должен знать:

- ✓ понятие об активных методах обучения
- ✓ виды активных методов обучения
- ✓ методику применения активных методов обучения

**Тема 1.15** Планирование и организация самостоятельной работы (2 часа)

Слушатель должен знать:

- ✓ методику планирования самостоятельной работы обучающихся
- ✓ принципы организации самостоятельной работы обучающихся

**Тема 1.16** Сущность процесса воспитания (2 часа)

Слушатели должны знать:

- ✓ понятие о воспитании, как части образовательного процесса
- ✓ основные принципы воспитания работы в образовательной организации

**Тема 1.17** Воспитание в учебной и внеучебной деятельности (2 часа)

Слушатели должны знать:

- ✓ принципы организации воспитательной работы в образовательной организации в учебной и вне учебной деятельности

**Тема 1.18** Классификация методов воспитания. Взаимоотношение коллектива и личности (2 часа)

Слушатели должны знать:

- ✓ классификацию методов воспитания
- ✓ принципы построения взаимоотношений коллектива и личности

**Тема 1.19** Воспитательная деятельность классного руководителя (2 часа)

Слушатель должен знать:

- ✓ особенности воспитательной деятельности в работе классного руководителя

**Тема 1.20** Воспитательная система образовательной организации (2 часа)

Слушатель должен знать:

- ✓ структуру воспитательной системы образовательной организации
- ✓ принципы построения воспитательной системы образовательной организации

**Тема 1.21** Оценка уровня воспитанности обучающихся (2 часа)

Слушатели должны знать:

- ✓ методики оценки уровня воспитанности обучающихся

**Тема 1.22** Семья как среда воспитания и развития личности (2 часа)

Слушатель должен знать:

- ✓ роль семьи в воспитании и развитии личности обучающегося

**Перечень теоретических занятий**

№ п/п	Наименование тем
1.1.	Введение в педагогическую профессию -2 часа
1.2.	Педагог в современном обществе – 2 часа
1.4	Сущность целостного педагогического процесса – 2 часа
1.5	Теория обучения. Основные дидактические концепции. Дидактическая система. Функции обучения – 2 часа

1.7	Система и принципы обучения – 2 часа
1.8	Структура содержания образования на основе компетентностного подхода – 2 часа
1.16	Сущность процесса воспитания – 2 часа
1.17	Воспитание в учебной и внеучебной деятельности – 2 часа
1.20	Воспитательная система образовательной организации – 2 часа

#### Перечень занятий за счет электронного обучения

№ п/п	Наименование тем
1.3	Структура педагогической деятельности. Функции и профессиональные действия педагога – 2 часа
1.6	Особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся – 2 часа
1.9	Классификация и методы обучения – 2 часа
1.10	Организационные формы обучения – 2 часа
1.11	Классификация современных образовательных технологий – 2 часа
1.12	Системный метод использования образовательных технологий – 2 часа
1.13	Технологии личностно-ориентированного образования – 2 часа
1.14	Использование активных методов обучения – 2 часа
1.15	Планирование и организация самостоятельной работы – 2 часа
1.18	Классификация методов воспитания. Взаимоотношение коллектива и личности -2 часа
1.19	Воспитательная деятельность классного руководителя – 2 часа
1.21	Оценка уровня воспитанности обучающихся – 2 часа
1.22	Семья как среда воспитания и развития личности – 2 часа

## Раздел 2. Психология в образовательном процессе (42 часа)

**Тема 2.1** Предмет, задачи, методы и структура педагогической психологии (28 часов)

**Тема 2.1.1** Предмет, задачи, методы и структура педагогической психологии (2 часа)

Слушатели должны знать:

- ✓ общие понятия о педагогической психологии
- ✓ задачи педагогической психологии



- ✓ *методы исследования в педагогической психологии*

**Тема 2.1.2 Психология образовательной деятельности (2 часа)**

Слушатели должны знать:

- ✓ *психологическую теорию учебной деятельности*
- ✓ *принципы формирования учебной деятельности в рамках педагогической психологии*

**Тема 2.1.3 Объект и субъекты образовательной деятельности (2 часа)**

Слушатели должны знать:

- ✓ *понятие об объекте образовательной деятельности*
- ✓ *понятие о субъекте образовательной деятельности*

**Тема 2.1.4 Психологические особенности субъектов современного образования (2 часа)**

Слушатель должен знать:

- ✓ *психологические особенности современного студента*
- ✓ *принципы построения комплексного подхода к формированию компетентности будущего специалиста на основе социально-психологических особенностей*

**Тема 2.1.5 Мотивация получения знаний (2 часа)**

Слушатели должны знать:

- ✓ *виды мотивации к получению знаний*
- ✓ *методика мотивирования обучающегося на получение знаний*

**Тема 2.1.6 Анализ уровня мотивации для оптимизации результатов образовательной деятельности (2 часа)**

Слушатели должны знать:

- ✓ *методики анализа уровня мотивации*
- ✓ *принципы применения данных анализа мотивации с целью оптимизации результатов образовательной деятельности*

**Тема 2.1.7 Психология учебной деятельности в современном медицинском образовании среднего звена (2 часа)**

Слушатели должны знать:

- ✓ *особенности психологии учебной деятельности в образовательных организациях медицинского профиля*

**Тема 2.1.8 Особенности взаимодействия в педагогическом коллективе на разных уровнях (4 часа)**

Слушатель должен знать:

- ✓ *уровни взаимодействия в педагогическом коллективе*
- ✓ *особенности межуровневого взаимодействия в педагогическом коллективе*

**Тема 2.1.9 Причины, характер и методы управления конфликтами в педагогическом коллективе – кейс-стадии (4 часа)**

Слушатели должны знать:

- ✓ *общие вопросы конфликтологии*
- ✓ *причины и характер конфликтов*
- ✓ *понятие о кейс-стадиях*
- ✓ *методику управления конфликтами*

**Тема 2.1.10 Психология воспитательной деятельности в современном медицинском образовании (2 часа)**

Слушатель должен знать:

- ✓ *особенности психологии воспитательной деятельности в образовательных организациях медицинского профиля*

**Тема 2.1.11 Психология профессиональной деятельности педагога в современном медицинском образовании (4 часа)**

Слушатели должны знать:



- ✓ особенности психологии профессиональной деятельности в образовательных организациях медицинского профиля

**Тема 2.2** Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения (6 часов)

**Тема 2.2.1** Профессионально-педагогическое общение как форма взаимодействия в образовательном процессе (4 часа)

Слушатели должны знать:

- ✓ роль профессионально-педагогического общения в построении современного образовательного процесса

**Тема 2.2.2** Виды общения (2 часа)

Слушатели должны знать:

- ✓ виды общения, используемые педагогом в профессиональной деятельности

**Тема 2.3** Психология стресса (8 часов)

**Тема 2.3.1** Психология стресса. Понятие стресса в современной психологии образования (2 часа)

Слушатель должен знать:

- ✓ общее понятие о стрессе
- ✓ стресс как фактор, влияющий на образовательный процесс

**Тема 2.3.2** Объективные и субъективные причины стрессов в образовательном процессе (2 часа)

Слушатель должен знать:

- ✓ объективные причины формирования стрессовых ситуаций в образовательном процессе
- ✓ субъективные причины формирования стрессовых ситуаций в образовательном процессе

**Тема 2.3.3** Тестирование на уровень стрессоустойчивости (2 часа)

Слушатель должен знать:

- ✓ методики тестирования на стрессоустойчивость
- ✓ роль анализа стрессоустойчивости педагога, как залог повышения качества педагогической деятельности

**Тема 2.3.4** Методы повышения стрессоустойчивости в образовательной деятельности (2 часа)

Слушатель должен знать:

- ✓ методики повышения стрессоустойчивости, как фактора улучшения качества образования

### Перечень теоретических занятий

№ п/п	Наименование тем
2.1.1	Предмет, задачи, методы и структура педагогической психологии – 2 часа
2.1.3	Объект и субъекты образовательной деятельности – 2 часа
2.1.7	Психология учебной деятельности в современном медицинском образовании среднего звена – 2 часа
2.1.8	Особенности взаимодействия в педагогическом коллективе на разных уровнях - 2 часа
2.1.9	Причины, характер и методы управления конфликтами в педагогическом коллективе – кейс-стадии – 2 часа
2.1.10	Психология воспитательной деятельности в современном медицинском образовании – 2 часа
2.1.11	Психология профессиональной деятельности педагога в современном медицинском образовании – 2 часа
2.2.1	Профессионально-педагогическое общение как форма взаимодействия в

	образовательном процессе – 2 часа
2.3.1	Психология стресса. Понятие стресса в современной психологии образования – 2 часа

#### Перечень занятий за счет электронного обучения

№ п/п	Наименование тем
2.1.2	Психология образовательной деятельности – 2 часа
2.1.4	Психологические особенности субъектов современного образования – 2 часа
2.1.5	Мотивация получения знаний – 2 часа
2.1.6	Анализ уровня мотивации для оптимизации результатов образовательной деятельности – 2 часа
2.1.8	Особенности взаимодействия в педагогическом коллективе на разных уровнях - 2 часа
2.1.9	Причины, характер и методы управления конфликтами в педагогическом коллективе – кейс-стадии – 2 часа
2.1.11	Психология профессиональной деятельности педагога в современном медицинском образовании – 2 часа
2.2.1	Профессионально-педагогическое общение как форма взаимодействия в образовательном процессе – 2 часа
2.2.2	Виды общения - 2 часа
2.3.2	Объективные и субъективные причины стрессов в образовательном процессе – 2 часа
2.3.3	Тестирование на уровень стрессоустойчивости – 2 часа
2.3.4	Методы повышения стрессоустойчивости в образовательной деятельности – 2 часа

### Раздел 3. Возрастная психология (32 часа)

**Тема 3.1** Теоретические и методологические основы возрастной психологии (12 часов)

**Тема 3.1.1** Предмет, задачи и методы возрастной психологии (2 часа)

Слушатели должны знать:

- ✓ общее понятие о возрастной психологии
- ✓ задачи возрастной психологии
- ✓ методики, используемые в возрастной психологии

**Тема 3.1.2** Категории возрастной психологии: детство, подростковый период, юность, зрелость (2 часа)

Слушатели должны знать:

- ✓ особенности возрастной психологии в соответствии с категорией возраста

**Тема 3.1.3** Социокультурные и физиологические аспекты в формировании подходов определения периодов возрастной психологии (2 часа)

Слушатели должны знать:

- ✓ социокультурные факторы, используемые в определении периодов возрастной психологии
- ✓ физиологические факторы, используемые в определении периодов возрастной психологии

**Тема 3.1.4** Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе и филогенезе (2 часа)

Слушатель должен знать:

- ✓ вопросы динамики психического развития и формирования личности в онтогенезе
- ✓ вопросы динамики психического развития и формирования личности в филогенезе



**Тема 3.1.5 Особенности и периодизация формирования познавательных и психологических процессов (2 часа)**

Слушатели должны знать:

- ✓ периоды формирования познавательных процессов
- ✓ периоды формирования психологических процессов
- ✓ особенности протекания процессов

**Тема 3.1.6 Психология познавательных процессов (2 часа)**

Слушатели должны знать:

- ✓ понятие о познавательных процессах
- ✓ роль психологических факторов в познавательных процессах

**Тема 3.2 Возрастные этапы развития личности (4 часа)**

**Тема 3.2.1 Понятие физиологических и психологических кризисов (2 часа)**

Слушатели должны знать:

- ✓ понятие о физиологических кризисах в рамках возрастной психологии
- ✓ понятие о психологических кризисах в рамках возрастной психологии

**Тема 3.2.2 Кейс-стадии по теме «Современный студент – основные особенности и психологические проблемы» (2 часа)**

Слушатель должен знать:

- ✓ методику построения занятия на основе применения кейс-метода по теме «Современный студент – основные особенности и психологические проблемы»

**Тема 3.3 Социальная психология (16 часов)**

**Тема 3.3.1 Основные методы социо-психологических исследований (4 часа)**

Слушатель должен знать:

- ✓ методики социо-психологических исследований
- ✓ особенности применения исследований в условиях медицинского колледжа

**Тема 3.3.2 Принципы формирования малых групп, групповые интересы (2 часа)**

Слушатель должен знать:

- ✓ понятие о малых группах, групповых интересах
- ✓ принципы формирования малых групп
- ✓ принципы формирования групповых интересов

**Тема 3.3.3 Особенности психологического взаимодействия преподавателя с формальными и неформальными малыми группами (2 часа)**

Слушатели должны знать:

- ✓ понятие о формальной группе
- ✓ понятие о неформальной группе
- ✓ особенности взаимодействия преподавателя с малыми группами

**Тема 3.3.4 Виды, причины и характеристика внутри групповых и межгрупповых конфликтов (4 часа)**

Слушатели должны знать:

- ✓ понятие о внутригрупповых и межгрупповых конфликтах
- ✓ причины возникновения групповых конфликтов
- ✓ характерные признаки групповых конфликтов различного уровня
- ✓ методы разрешения групповых конфликтов

**Тема 3.3.5 Понятие лидера. Лидеры формальные и неформальные (2 часа)**

Слушатели должны знать:

- ✓ понятие лидерства: типы, роль в коллективе
- ✓ основные характеристики формального и неформального лидерства

**Тема 3.3.6 Психологическое взаимодействие преподавателя с формальными и неформальными лидерами в студенческих группах (2 часа)**

Слушатель должен знать:

- ✓ *принципы психологического взаимодействия педагога с лидерами студенческих групп*

#### Перечень теоретических занятий

№ п/п	Наименование тем
3.1.1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии – 2 часа
3.1.4	Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе и филогенезе – 2 часа
3.2.1	Понятие физиологических и психологических кризисов – 2 часа
3.3.1	Основные методы социо – психологических исследований – 2 часа
3.3.2	Принципы формирования малых групп, групповые интересы – 2 часа
3.3.4	Виды, причины и характеристика внутри групповых и межгрупповых конфликтов – 2 часа
3.3.6	Психологическое взаимодействие преподавателя с формальными и неформальными лидерами в студенческих группах – 2 часа

#### Перечень занятий за счет электронного обучения

№ п/п	Наименование тем
3.1.2	Категории возрастной психологии: детство, подростковый период, юность, зрелость – 2 часа
3.1.3	Социокультурные и физиологические аспекты в формировании подходов определения периодов возрастной психологии – 2 часа
3.1.5	Особенности и периодизация формирования познавательных и психологических процессов – 2 часа
3.1.6	Психология познавательных процессов – 2 часа
3.2.2	Кейс-стадии по теме «Современный студент – основные особенности и психологические проблемы» - 2 часа
3.3.1	Основные методы социо – психологических исследований – 2 часа
3.3.3	Особенности психологического взаимодействия преподавателя с формальными и неформальными малыми группами – 2 часа
3.3.4	Виды, причины и характеристика внутри групповых и межгрупповых конфликтов – 2 часа
3.3.5	Понятие лидера. Лидеры формальные и неформальные – 2 часа

#### Раздел 4. Профессиональная этика педагога (20 часов)

##### Тема 4.1 Теоретические аспекты этики (6 часов)

*Тема 4.1.1 Этика как гуманитарная наука, ее место и роль в системе гуманитарных и естественно-научных знаний (2 часа)*

Слушатели должны знать:

- ✓ *общее понятие об этике: виды, основные компоненты*
- ✓ *роль этики как компонента образовательного процесса*

*Тема 4.1.2 Мораль и нравственность в системе культуры (2 часа)*

Слушатели должны знать:



- ✓ понятие морали, соотношение морали и права, основные категории морали и её функции
- ✓ понятие нравственности, уровни в системе культуры

**Тема 4.1.3 Особенности современной нравственности. Нравственные вызовы и методы их преодоления (2 часа)**

Слушатели должны знать:

- ✓ нравственные ценности: понятие, примеры, виды, значение
- ✓ нравственные вызовы современного мира и методы их преодоления

**Тема 4.2 Педагогическая этика (14 часа)**

**Тема 4.2.1 Профессиональная этика педагога в системе прикладного этического знания (2 часа)**

Слушатель должен знать:

- ✓ элементы и категории педагогической этики
- ✓ основные принципы, нормы и стандарты поведения педагогов

**Тема 4.2.2 Общие принципы и категории педагогической этики: профессиональный долг, педагогическая справедливость, педагогическая честь и педагогический авторитет (2 часа)**

Слушатели должны знать:

- ✓ понятие о профессиональном долге
- ✓ понятие о педагогической справедливости
- ✓ понятие о педагогической чести
- ✓ понятие о педагогическом авторитете

**Тема 4.2.3 Нравственные отношения в системах «педагог – студент», «педагог – родители студента», «педагог – педагог» (2 часа)**

Слушатели должны знать:

- ✓ принципы построения нравственных отношений в различных системах координат
- ✓ ключевые особенности каждой из систем

**Тема 4.2.4 Особенности педагогической этики в современном медицинском образовании (2 часа)**

Слушатели должны знать:

- ✓ особенности педагогической этики в образовательной организации медицинского профиля

**Тема 4.2.5 Эталоны и аксиомы современного нравственного профессионализма преподавателя (2 часа)**

Слушатель должен знать:

- ✓ сущность эталонного профессионализма педагога
- ✓ основные аксиомы нравственного профессионализма преподавателя

**Тема 4.2.6 Этика делового общения в образовательном процессе (2 часов)**

Слушатели должны знать:

- ✓ понятие принципов делового общения, коммуникативная культура в деловом общении
- ✓ этику делового общения по принципу: «сверху-вниз», «снизу-вверх», «по горизонтали»
- ✓ принципы построения публичного выступления

**Тема 4.2.7 Основные методы нейролингвистического программирования в системе современного образовательного процесса (2 часа)**

Слушатель должен знать:

- ✓ понятие о нейролингвистическом программировании
- ✓ методики применимые в системе современного образовательного процесса

### Перечень теоретических занятий

№ п/п	Наименование тем
4.1.1	Этика как гуманитарная наука, ее место и роль в системе гуманитарных и

	естественно-научных знаний – 2 часа
4.2.1	Профессиональная этика педагога в системе прикладного этического знания – 2 часа
4.2.3	Нравственные отношения в системах «педагог – студент», «педагог – родители студента», «педагог – педагог» - 2 часа

#### **Перечень занятий за счет электронного обучения**

№ п/п	Наименование тем
4.1.2	Мораль и нравственность в системе культуры – 2 часа
4.1.3	Особенности современной нравственности. Нравственные вызовы и методы их преодоления – 2 часа
4.2.2	Общие принципы и категории педагогической этики: профессиональный долг, педагогическая справедливость, педагогическая честь и педагогический авторитет – 2 часа
4.2.4	Особенности педагогической этики в современном медицинском образовании – 2 часа
4.2.5	Эталоны и аксиомы современного нравственного профессионализма преподавателя – 2 часа
4.2.6	Этика делового общения в образовательном процессе – 2 часа
4.2.7	Основные методы нейролингвистического программирования в системе современного образовательного процесса – 2 часа

### **Раздел 5. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования (26 часов)**

#### **Тема 5.1** Образование как объект правового регулирования (2 часов)

Слушатели должны знать:

- ✓ принципы государственной политики в области образования
- ✓ виды правовых статусов субъектов образовательных отношений
- ✓ объекты образовательных правоотношений

#### **Тема 5.2** Законодательство, регулирующие отношения в области образования (2 часа)

Слушатели должны знать:

- ✓ основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в области образования

#### **Тема 5.3** Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений (4 часа)

Слушатели должны знать:

- ✓ понятие, виды и компетенция образовательных учреждений
- ✓ основы лицензирования образовательной деятельности
- ✓ основы аккредитация и аттестации образовательных учреждений
- ✓ Управление образовательными учреждениями

#### **Тема 5.4** ФЗ «Об образовании в РФ». Основные статьи Закона о СПО и доп. образовании (2 часа)

Слушатель должен знать:

- ✓ содержание статьи о деятельности СПО
- ✓ содержание статьи о деятельности ДПО

#### **Тема 5.5** Организация образовательного процесса. Основные требования к его организации. Стадии образовательного процесса (2 часа)

Слушатели должны знать:

- ✓ принципы организации образовательного процесса



- ✓ требования к организации образовательного процесса
- ✓ стадии образовательного процесса

**Тема 5.6** Правовое положение участников образовательного процесса (2 часа)

Слушатели должны знать:

- ✓ участников образовательного процесса: понятие, виды
- ✓ основы правового статуса участников образовательного процесса

**Тема 5.7** Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников (2 часа)

Слушатели должны знать:

- ✓ особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся
- ✓ основы правового статуса педагогических работников

**Тема 5.8** Нормативно-правовые основы обучающихся с ОВЗ (2 часа)

Слушатели должны знать:

- ✓ правовой статус обучающихся с ОВЗ

**Тема 5.9** Болонский процесс и пути реформирования системы Российского образования (2 часов)

Слушатель должен знать:

- ✓ основные положения, закрепленные в Болонском процессе
- ✓ модернизация образования в РФ, согласно требованиям Болонского процесса

**Тема 5.10** ФГОС среднего профессионального образования и его структура (2 часа)

Слушатель должен знать:

- ✓ правовая юрисдикция ФГОС
- ✓ структура ФГОС и его основные положения

**Тема 5.11** Устав образовательной организации и его структура (2 часов)

Слушатель должен знать:

- ✓ правовая юрисдикция устава образовательной организации
- ✓ структура устава образовательной организации
- ✓ типовые положения устава образовательной организации

**Тема 5.12** Рабочая программа педагога и ее структура (2 часа)

Слушатели должны знать:

- ✓ правовая юрисдикция рабочей программы
- ✓ структура рабочей программы
- ✓ методика написания рабочей программы по ФГОС
- ✓ методика написания дополнительной профессиональной программы в системе ДПО

#### Перечень теоретических занятий

№ п/п	Наименование тем
5.1.	Образование как объект правового регулирования – 2 часа
5.2.	Законодательство, регулирующее отношения в области образования – 2 часа
5.3.	Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений – 2 часа
5.4.	ФЗ «Об образовании в РФ». Основные статьи Закона о СПО и доп. образовании – 2 часа
5.6	Правовое положение участников образовательного процесса – 2 часа

#### Перечень занятий за счет электронного обучения

№ п/п	Наименование тем
5.3	Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений – 2 часа
5.5	Организация образовательного процесса. Основные требования к его организации. Стадии образовательного процесса – 2 часа
5.7	Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников – 2 часа
5.8	Нормативно-правовые основы обучающихся с ОВЗ – 2 часа
5.9	Болонский процесс и пути реформирования системы Российского образования – 2 часа
5.10	ФГОС среднего профессионального образования и его структура - 2 часа
5.11	Устав образовательной организации и его структура - 2 часов
5.12	Рабочая программа педагога и ее структура - 2 часа
5.13	Рабочая программа педагога и ее структура – 2 часа

**Раздел 6. Методика профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования в условиях реализации ФГОС (24 часа)**

**Тема 6.1** Структура комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса и технология его моделирования (4 часа)

Слушатели должны знать:

- ✓ понятие об КУМО
- ✓ структуру КУМО
- ✓ принципы моделирования КУМО

**Тема 6.2** Учебно-методическое обеспечение процесса обучения (4 часа)

Слушатели должны знать:

- ✓ требования к учебно-методическому обеспечению процесса обучения
- ✓ факторы выбора средств обучения
- ✓ классификацию и характеристику средств обучения

**Тема 6.3** Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (6 часов)

Слушатели должны знать:

- ✓ задачи, принципы, виды и уровни самостоятельной работы
- ✓ формы внеаудиторной самостоятельной работы
- ✓ систему критериев и показателей оценки выполнения форм самостоятельной работы

**Тема 6.4** Учебно-методическое обеспечение контроля и оценки качества обучения (4 часа)

Слушатель должен знать:

- ✓ понятие о качестве обучения
- ✓ принципы, формы, методы и виды контроля качества образования

**Тема 6.5** Основы проектирования учебных материалов (6 часов)

Слушатели должны знать:

- ✓ требования к построению учебных материалов
- ✓ ключевые компоненты и этапы проектирования учебных материалов
- ✓ методику работы с целями создания учебных материалов
- ✓ структуру и функциональные разделы учебного материала
- ✓ основы эргономики учебного материала
- ✓ методику создания КОС



### Перечень теоретических занятий

№ п/п	Наименование тем
6.1	Структура комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса и технология его моделирования – 2 часа
6.2	Учебно-методическое обеспечение процесса обучения – 2 часа
6.3	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов – 4 часа
6.4	Учебно-методическое обеспечение контроля и оценки качества обучения – 2 часа

### Перечень занятий за счет электронного обучения

№ п/п	Наименование тем
6.1	Структура комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса и технология его моделирования – 2 часа
6.2	Учебно-методическое обеспечение процесса обучения – 2 часа
6.3	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов – 2 часа
6.4	Учебно-методическое обеспечение контроля и оценки качества обучения – 2 часа
6.5	Проектирование фрагмента учебного пособия для самостоятельной работы студентов – 6 часов

## Раздел 7. Современные образовательные технологии в профессиональном образовании (22 часа)

### Тема 7.1 Инновационные процессы в профессиональном образовании (6 часов)

#### Тема 7.1.1 Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования (2 часа)

Слушатели должны знать:

- ✓ понятие о технологическом подходе
- ✓ принципы внедрения технологического подхода в профессиональном образовании

#### Тема 7.1.2 Традиционные и инновационные подходы к образовательному процессу в системе профессионального образования (4 часа)

Слушатели должны знать:

- ✓ понятие о традиционных и инновационных методах образования
- ✓ методике сочетания традиционных и инновационных технологий обучения в системе профессионального образования

### Тема 7.2 Современные педагогические технологии в системе профессионального образования (8 часов)

#### Тема 7.2.1 Активные и интерактивные технологии обучения в профессиональном образовании (4 часа)

Слушатели должны знать:

- ✓ технологии активного обучения
- ✓ технологии интерактивного обучения

#### Тема 7.2.2 Дидактические инструменты преподавателей в технологическом обучении (4 часа)

Слушатель должен знать:

- ✓ общее понятие о дидактических инструментах
- ✓ принципы использования в технологическом обучении

### Тема 7.3 Дистанционные технологии обучения и контроля (8 часов)

**Тема 7.3.1 Основные характеристики, достоинства и проблемы использования дистанционного обучения (4 часа)**

Слушатели должны знать:

- ✓ общие понятия о дистанционном обучении
- ✓ виды и основные характеристики ДО
- ✓ основные достоинства и недостатки ДО

**Тема 7.3.2 Структура и средства реализации курса дистанционного обучения (4 часа)**

Слушатели должны знать:

- ✓ средства, необходимые для реализации дистанционного обучения
- ✓ принципы организации обучения на основе ДО

#### Перечень теоретических занятий

№ п/п	Наименование тем
7.1.1	Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования – 2 часа
7.1.2	Традиционные и инновационные подходы к образовательному процессу в системе профессионального образования – 2 часа
7.2.1	Активные и интерактивные технологии обучения в профессиональном образовании – 2 часа
7.2.2	Дидактические инструменты преподавателей в технологическом обучении – 2 часа
7.3.1	Основные характеристики, достоинства и проблемы использования дистанционного обучения – 2 часа
7.3.2	Структура и средства реализации курса дистанционного обучения – 2 часа

#### Перечень занятий за счет электронного обучения

№ п/п	Наименование тем
7.1.2	Традиционные и инновационные подходы к образовательному процессу в системе профессионального образования – 2 часа
7.2.1	Активные и интерактивные технологии обучения в профессиональном образовании – 2 часа
7.2.2	Дидактические инструменты преподавателей в технологическом обучении – 2 часа
7.3.1	Основные характеристики, достоинства и проблемы использования дистанционного обучения – 2 часа
7.3.2	Структура и средства реализации курса дистанционного обучения – 2 часа

### Раздел 8. Содержание и организация воспитательной работы в ОУ (24 часа)

**Тема 8.1** Нормативно-правовое и методическое обеспечение воспитательной работы в ОУ (4 часа)

Слушатели должны знать:

- ✓ нормативные документы в сфере воспитательной деятельности
- ✓ воспитательный компонент, заложенный во ФГОС
- ✓ основные компоненты методического обеспечения воспитательной работы

**Тема 8.2** Планирование воспитательной работы в ОУ (2 часа)

Слушатели должны знать:



- ✓ виды планов воспитательной работы
- ✓ технологии создания планов воспитательной работы

**Тема 8.3** Основные направления воспитательной работы в ОУ (2 часа)

Слушатели должны знать:

- ✓ содержание основных направлений воспитательной работы

**Тема 8.4** Создание системы воспитательного пространства ОУ (2 часа)

Слушатель должен знать:

- ✓ роль и место воспитательной компоненты современного образования
- ✓ модели организации воспитательного процесса
- ✓ технологию реализации современных форм и методов воспитательной работы

**Тема 8.5** Система воспитательной работы в учебной группе (2 часа)

Слушатели должны знать:

- ✓ понятие о системе воспитательной работы в учебной группе
- ✓ компоненты системы воспитательной работы в учебной группе
- ✓ критерии эффективности воспитательной системы

**Тема 8.6** Развитие студенческого самоуправления в ОУ (4 часа)

Слушатели должны знать:

- ✓ общее понятие о студенческом самоуправлении
- ✓ правовые основы деятельности студенческого самоуправления
- ✓ модели и формы органов студенческого самоуправления
- ✓ механизмы построения системы студенческого самоуправления
- ✓ принципы взаимодействия органов студенческого самоуправления с администрацией ОУ

**Тема 8.7** Формирование общих компетенций обучающихся (2 часа)

Слушатели должны знать:

- ✓ виды общих компетенций
- ✓ условия и методы формирования общих компетенций

**Тема 8.8** Материально-техническое и информационное обеспечение воспитательной деятельности в ОУ (2 часа)

Слушатели должны знать:

- ✓ материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности
- ✓ информационное обеспечение воспитательной деятельности

**Тема 8.9** Мониторинг воспитательной работы в ОУ (4 часа)

Слушатели должны знать:

- ✓ цель и структуру мониторинга
- ✓ методики мониторинга
- ✓ критерии эффективности и показатели развития воспитательной системы

**Перечень теоретических занятий**

№ п/п	Наименование тем
8.1	Нормативно-правовое и методическое обеспечение воспитательной работы в ОУ – 2 часа
8.2	Планирование воспитательной работы в ОУ – 2 часа
8.3	Основные направления воспитательной работы в ОУ – 2 часа
8.6	Развитие студенческого самоуправления в ОУ - 2 часа
8.9	Мониторинг воспитательной работы в ОУ – 2 часа

**Перечень занятий за счет электронного обучения**

№ п/п	Наименование тем
8.4	Создание системы воспитательного пространства ОУ – 2 часа
8.5	Система воспитательной работы в учебной группе – 2 часа
8.6	Развитие студенческого самоуправления в ОУ – 2 часа
8.9	Мониторинг воспитательной работы в ОУ – 2 часа

## Раздел 9. Технология разработки образовательных программ и оценочных средств (12 часов)

**Тема 9.1** Основная образовательная программа (ООП) среднего профессионального образования (6 часов)

Слушатели должны знать:

- ✓ понятие об ООП
- ✓ структуру и содержание ООП
- ✓ процесс проектирования ООП
- ✓ правила и этапы разработки ООП
- ✓ подход к планируемым результатам обучения

**Тема 9.2** Контрольно-оценочные средства (КОС) для оценки качества освоения образовательной программы (6 часов)

Слушатели должны знать:

- ✓ общее понятие о КОС
- ✓ виды КОС
- ✓ технологию составления КОС
- ✓ способы внедрения оценочных средств

### Перечень теоретических занятий

№ п/п	Наименование тем
9.1	Основная образовательная программа (ООП) среднего профессионального образования - 2 часа
9.2	Контрольно-оценочные средства (КОС) для оценки качества освоения образовательной программы - 2 часа

### Перечень занятий за счет электронного обучения

№ п/п	Наименование тем
9.1	Основная образовательная программа (ООП) среднего профессионального образования - 4 часа
9.2	Контрольно-оценочные средства (КОС) для оценки качества освоения образовательной программы - 4 часа

**Раздел 10.** Итоговая аттестация (тестирование) - (6 часов)



#### 4. Материально-технические условия реализации программы

Условия обучения	Вид занятий	Наименование оборудования, материально-технического обеспечения
1	2	3
Аудиторно	Теоретическое занятие	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Дистанционно	Электронное обучение	Образовательный портал МК № 2, адрес: одпомк2.рф
Дистанционно	Электронное обучение	Электронная библиотека <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

#### 5. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993). Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, №31, ст. 4398.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, №53 (ч. 1), ст. 7598.
3. Федеральный закон «О персональных данных»: научно-практический комментарий (постатейный) / А.Х. Гафурова, Е.В. Доротенко, Ю.Е. Кантемиров и др.; под ред. А.А. Приезжевой. М.: Редакция "Российской газеты", 2015. Вып. 11. 176 с.
4. Нормативно-правовое регулирование в сфере образования: Учебное пособие - Редакция АНО «ИБТ»: 2017 г. - 711 с.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. //Вестник образования. – 2015. - №3. – С.66; 2015. - №12. – С.13; Спр-к руководителя ОУ. – 2015. – С.75; Вестник образования России. – 2015. - №13. – С.13.
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Проект). //regulation.gom.ru.
7. Дик Н.Ф. Воспитательная система образовательного учреждения. Книга современного руководителю- Феникс, 2016.
8. Кашапов М. М. Психология конфликта: учебник и практикум для вузов / — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.
9. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. - М.: Учитель, 2014.
10. Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.
11. Плужникова П.П. Человек и его потребности: учебно-методическое пособие/ Плужникова Н.Н. Саратов: Вузовское образование, 2016.
12. Самойлов В.Д. Андрогогическая парадигма: учебник. М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2013.
13. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
14. Шкатулла В.И. Образовательное право России: учебник для вузов. М.: Юстицинформ, 2015.
15. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колоцкий В.Н. М.: Академический проект, 2015.
16. Педагогика профессионального образования и профессионального обучения. Раздел 1. Педагогика профессионального образования: Учебное пособие - Редакция АНО «ИБТ»: 2017 г.



17. Педагогика профессионального образования и профессионального обучения. Раздел 2. Педагогика профессионального обучения. Учебное пособие - Редакция АНО «ИБТ»: 2017 г.
18. Психолого-педагогическое сопровождение и социально-педагогическая поддержка обучающихся» Учебное пособие - Редакция АНО «ИБТ»: 2017 г.
19. Организационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации» Учебное пособие - Редакция АНО «ИБТ»: 2017 г.
20. Педагогика: учебник для вузов: для бакалавров и специалистов: стандарт третьего поколения Питер Пресс, 2014
21. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров, Юрайт, 2015.
22. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию. Учебник и практикум для академического бакалавриата, М.: Юрайт 2016.
23. Чернобай, Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразовательных организаций (ФГОС), Просвещение, 2014.
24. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС (ФГОС), Санкт-Петербург, КАРО, 2015.
25. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учебно-методическое пособие, М.: РИОР, 2016.
26. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.- практ. пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М.: Издательство Юрайт, 2018.
27. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. М.: - КноРус, 2013.
28. Кочетков М.В. Коммуникативно-ориентированные технологии профессионального обучения: учебное пособие для студентов вузов/ Кочетков М.В. Красноярск: Сибирский государственный технологический университет, 2014.
29. Котова, И.Б. Общая психология: Учебное пособие / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. - М.: Дашков и К, Академцентр, 2013.
30. Макарова, И.В. Общая психология: Краткий курс лекций / И.В. Макарова. - М.: Юрайт, 2013.
31. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2013.
32. Куцебо, Г.И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов / Г.И. Куцебо, Н.С. Пономарева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.
33. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии. Учебное пособие для академического бакалавриата / И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.
34. Хилько М.Е. Возрастная психология: Краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, 2013. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - М.: Юрайт, 2013.
35. Чернова Г.Р. Социальная психология : учебник для бакалавриата и специалитета / — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
36. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2013.
37. Программа формирования УУД. URL: <http://pedagogie.ru/stati/proektirovanie/programa-formirovaniya-ud.html> (дата обращения 10.09.2015)
38. Ковалева Е.Н. Программа формирования УУД. URL: <http://festival.1september.ru/articles/629614/> (дата обращения 10.09.2015)
39. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. URL: <http://www.anovikov.ru/books/metod.pdf>
40. Банк тестовых заданий



## 6. Оценка качества освоения программы

1. Оценка качества освоения программы осуществляется посредством прохождения Итоговой аттестации.
2. Итоговая аттестация проводится в виде онлайн тестирования.
3. Продолжительность испытания определяется в двух академических часах.
4. Для решения заданий в тестовой форме каждый соискатель получает не менее 100 тестовых заданий по соответствующей тематике.
5. Итоговая аттестация (тестирование) засчитывается с оценкой:
  - ✓ "отлично", если соискатель ответил не менее чем на 91% тестовых заданий,
  - ✓ "хорошо", если соискатель ответил не менее чем на 71% тестовых заданий,
  - ✓ "удовлетворительно", если соискатель ответил не менее чем на 51% тестовых заданий,
  - ✓ "неудовлетворительно", если соискатель ответил на 50% и менее тестовых заданий.
6. Решение Аттестационной комиссии принимается на основании результата проведенного тестового испытания.