

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ №2»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ ДЗМ «МК № 2»

О.В. Алекперова

«26» *сентября* 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Медицинский массаж в логопедической практике

(тематика цикла)

Медицинский массаж

(специальность)

Дополнительное профессиональное

(вид образования)

Рассмотрено
Методическим советом
Протокол № 5
От 26.01.2023 г.

Составители:

Рубан О.В. – преподаватель ОДПО ГБПОУ ДЗМ «МК № 2»
Касатова Е.С. – методист ОДПО ГБПОУ ДЗМ «МК № 2»
Савоськина М.А. – методист ОДПО ГБПОУ ДЗМ «МК № 2»
Слепнев И.А. – методист ОДПО ГБПОУ ДЗМ «МК № 2»

Согласовано с заместителем директора образовательного учреждения по учебной работе
ГБПОУ ДЗМ «МК №2».

«26» сентября 2023г.


_____/Верликов В.В./

1. Цель реализации программы

Совершенствование имеющихся компетенций медицинских сестер, по отдельным разделам программ в области медицинского массажа в логопедической практике, необходимых для осуществлен самостоятельной работы медицинской сестры по массажу в соответствии потребностям практического здравоохранения.

- 1.1 Изучение анатомии речевого аппарата и физиология органов речи
- 1.2 Изучение основных видов патологии речи
- 1.3 Изучение методов диагностики состояние мышечного тонуса в артикуляционном аппарате
- 1.4 Изучение технологии и особенностей проведения массажа в логопедической практике
- 1.5 Изучение методик гимнастики в логопедии
- 1.6 Изучение методик использование самомассажа в логопедической практике
- 1.7 Изучение методик массажа биологически-активных точек
- 1.8 Изучение инструментальных методов воздействия в логопедическом массаже

2. Требования результатам обучения

В соответствии с требованиями практического здравоохранения специалист должен знать:

Специальные знания:

- анатомо-топографические данные областей массажа: головы, лица, шеи, полости рта, языка, особенности кровоснабжения и иннервации
- значение массажа в комплексной системе коррекционного воздействия в логопедической практике
- требования к проведению массажа
- гигиенические основы массажа: оборудование кабинета массажа и рабочего места массажиста, требования к массажисту и пациенту, нормы времени по массажу и другие нормативные документы
- диагностика, состояние мышечного тонуса в артикуляционном аппарате
- основные виды патологии речи
- особенности проведения массажа в логопедической практике
- массаж и пассивно-активные упражнения, стимулирующие работу мышц речевого аппарата
- методы массажа в коррекции речевых нарушений
- методики самомассажа в логопедической практике
- методику специальной гимнастики в логопедии

Профессиональные компетенции:

1. Теоретико-методологическая
 - 1.1. знание теоретических и практических основ сестринского дела
 - 1.2. умение устанавливать причинно-следственные связи теоретического и практического материала
 - 1.3. способность к анализу и синтезу информации
2. Социально-коммуникативная
 - 2.1. знание социально-культурных основ сестринского дела
 - 2.2. умение взаимодействовать с субъектами в коммуникативных и профессиональных ситуациях
 - 2.3. способность выявлять коммуникативные аналогии в различных социальных явлениях и ситуациях
3. Профессионально-технологическая
 - 3.1. знание технологии выполнения медицинских манипуляций
 - 3.2. умение создавать и поддерживать безопасную среду для пациентов и персонала
 - 3.3. способность реагировать на изменения в профессиональной деятельности и вносить изменения в технологию
4. Этико-культурная
 - 4.1 знание морально-этических норм
 - 4.2. соблюдение морально-этических норм профессиональной среды
 - 4.3. владение культурой общения и эмоциональная устойчивость в профессиональной и социальной среде

3. Содержание программы

Учебный план

Специальность: Медицинский массаж

Количество часов (ЗЕТ): 36

Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том
			Теория
1.	Введение	8	8
2.	Технологии массажа в логопедической практике	26	26
3.	Итоговая аттестация (тестирование)	2	2
ИТОГО:		36	36

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе
			Теория
1.	Введение	8	8
1.1	Анатомия речевого аппарата и физиология органов речи	2	2
1.2	Основные виды патологии речи	2	2
1.3	Место массажа в комплексной системе коррекционного воздействия в логопедической практике	4	4
1.3.1	<i>Особенности проведения массажа в логопедической практике</i>	2	2
1.3.2	<i>Требования к проведению массажа</i>	2	2
2.	Технологии массажа в логопедической практике	26	26
2.1	Диагностика. Состояние мышечного тонуса в артикуляционном аппарате	4	4
2.2	Гимнастика в логопедии	2	2
2.3	Практика массажа в логопедии	12	12
2.3.1	<i>Методика и техника проведения расслабляющего массажа</i>	4	4
2.3.2	<i>Методика и техника проведения активизирующего массажа</i>	4	4
2.3.3	<i>Техника проведения массажа биологически- активных точек</i>	4	4
2.4	Использование самомассажа в логопедической практике	2	2
2.5	Методика массажа биологически-активных точек. Практика массажа в логопедии	2	2
2.6	Инструментальные методы воздействия в логопедическом массаже	4	4
3.	Итоговая аттестация (тестирование)	2	2
ИТОГО:		36	36

Учебная программа

Раздел 1. Введение (8 часов)

Тема 1.1 Анатомия речевого аппарата и физиология органов речи (2 часа)

Слушатели должны знать:

- ✓ Топографию и строение костей головы и шеи
- ✓ Мышечное строение головы и шеи
- ✓ Анатомо-физиологические особенности полости рта
- ✓ Кровоснабжение лица и шеи
- ✓ Особенности лимфатической системы лица и шеи
- ✓ Нервы головы и шеи

Тема 1.2 Основные виды патологии речи (2 часа)

Слушатели должны знать:

- ✓ Причины возникновения, основные клинические проявления, физиологические и психологические симптомы расстройства функционального оформления высказывания
- ✓ Причины возникновения, основные клинические проявления, физиологические и психологические симптомы нарушения темпа речи
- ✓ Причины возникновения, основные клинические проявления, физиологические и психологические симптомы нарушения тембра голоса и звукопроизношения
- ✓ Причины возникновения, основные клинические проявления, физиологические и психологические симптомы нарушения произносительной стороны речи
- ✓ Причины возникновения, основные клинические проявления, физиологические и психологические симптомы нарушения структурно-семантического оформления высказывания
- ✓ Причины возникновения, основные клинические проявления, физиологические и психологические симптомы нарушения письменной речи
- ✓ Причины возникновения, основные клинические проявления фонетико-фонематического недоразвития
- ✓ Причины возникновения, основные клинические проявления общего недоразвития речи

Тема 1.3 Место массажа в комплексной системе коррекционного воздействия в логопедической практике (4 часа)

Тема 1.3.1 Особенности проведения массажа в логопедической практике (2 часа)

Слушатели должны знать:

- ✓ Показания и противопоказания к массажу
- ✓ Методику предварительной диагностики пациента, сбора анамнеза
- ✓ Особенности техники массажа в логопедической практике

Тема 1.3.2 Требования к проведению массажа (2 часа)

Слушатели должны знать:

- ✓ Дозирование выполнения массажных процедур по темпу, глубине, кратности повторения
- ✓ Правильное положение пациента при массаже, положение массажиста
- ✓ Технику проведения массажа в коррекции речевых нарушений
- ✓ Методы контроля за состоянием ребенка

Перечень теоретических занятий

Номер темы	Наименование тем
1.1	Анатомия речевого аппарата и физиология органов речи - 2 часа
1.2	Основные виды патологии речи - 2 часа
1.3.1	Особенности проведения массажа в логопедической практике - 2 часа
1.3.2	Требования к проведению массажа - 2 часа

Раздел 2. Технологии массажа в логопедической практике (26 часов)

Тема 2.1 Диагностика. Состояние мышечного тонуса в артикуляционном аппарате (4 часа)

Слушатели должны знать:

- ✓ Причины возникновения и основные клинические проявления нарушения мышечного тонуса в артикуляционном аппарате
- ✓ Методы ранней диагностики, принципы лечения и реабилитации детей с нарушением артикуляционной функции

Тема 2.2 Гимнастика в логопедии (2 часа)

Слушатели должны знать:

- ✓ Алгоритм подготовки рабочего места к работе
- ✓ Алгоритм подготовки пациента к процедуре
- ✓ Комплексы упражнений гимнастики в логопедической практике
- ✓ Методы контроля состояния пациента
- ✓ Приемы обучения лиц, осуществляющих уход за ребенком, методике гимнастики для самостоятельных занятий

Тема 2.3 Практика массажа в логопедии (12 часов)

Тема 2.3.1 Методика и техника проведения расслабляющего массажа (4 часа)

Слушатели должны знать:

- ✓ Алгоритм подготовки рабочего места
- ✓ Алгоритм подготовки пациента к процедуре
- ✓ Теоретические основы и методику проведения расслабляющего логопедического массажа
- ✓ Метод контроля за состоянием пациента
- ✓ Приемы обучения лиц, осуществляющих уход за ребенком, методике массажа для самостоятельных занятий

Тема 2.3.2. Методика и техника проведения активизирующего массажа (4 часа)

Слушатели должны знать:

- ✓ Алгоритм подготовки рабочего места
- ✓ Алгоритм подготовки пациента к процедуре
- ✓ Теоретические основы и методику проведения активизирующего логопедического массажа
- ✓ Метод контроля за состоянием пациента
- ✓ Приемы обучения лиц, осуществляющих уход за ребенком, методике массажа для самостоятельных занятий

Тема 2.3.3 Техника проведения массажа биологически-активных точек (4 часа)

Слушатели должны знать:

- ✓ Теоретические основы соблюдения методических указаний к проведению массажа биологически-активных точек с учетом возраста и особенностей развития пациента
- ✓ Классификация приемов массажа биологически активных точек
- ✓ Показания и противопоказания к массажу биологически-активных точек

Тема 2.4. Использование самомассажа в логопедической практике (2 часа)

Слушатели должны знать:

- ✓ Алгоритм подготовки рабочего места к работе
- ✓ Алгоритм подготовки пациента к процедуре
- ✓ Комплексы упражнений самомассажа в логопедической практике
- ✓ Методика выполнения комплекса логопедического самомассажа
- ✓ Метод контроля состояния пациента
- ✓ Приемы обучения лиц, осуществляющих уход за ребенком, методике самомассажа для самостоятельных занятий

Тема 2.5 Методика массажа биологически-активных точек. Практика массажа в логопедии (2 часа)

Слушатели должны знать:

- ✓ Алгоритм подготовки рабочего места
- ✓ Алгоритм подготовки пациента к процедуре

- ✓ Дозирование выполнения процедуры по интенсивности, темпу, глубине, кратности
- ✓ Комплексы массажа биологически активных точек, оказывающих различное воздействие
- ✓ Метод контроля за состоянием пациента

Тема 2.6. Инструментальные методы воздействия в логопедическом массаже

Слушатели должны знать:

- ✓ Виды логопедических инструментов, их правильное использование и стерилизация
- ✓ Алгоритм подготовки рабочего места к работе с логопедическими инструментами
- ✓ Алгоритм подготовки пациента к процедуре
- ✓ Методику проведения логопедического массажа с логопедическими инструментами
- ✓ Методы контроля за состоянием ребенка

Перечень теоретических занятий

Номер темы	Наименование тем
2.1	Диагностика. Состояние мышечного тонуса в артикуляционном аппарате - 2 часа
2.2	Гимнастика в логопедии - 2 часа
2.3.1	Методика и техника проведения расслабляющего массажа - 4 часа
2.3.2	Методика и техника проведения активизирующего массажа - 4 часа
2.3.3	Техника проведения массажа биологически-активных точек - 4 часа
2.4	Использование самомассажа в логопедической практике - 2 часа
2.5	Методика массажа биологически-активных точек. Практика массажа в логопедии -2 часа
2.6	Инструментальные методы воздействия в логопедическом массаже - 4 часа

Раздел 3. Итоговая аттестация (тестирование) (2 часа)

Пример:

1. Оптимальны следующие положения тела при логопедическом массаже
 - а. Массируемый стоит лицом к массажисту
 - б. Массируемый лежит на спине, руки вытянуты вдоль тела, ноги лежат свободно, носки несколько разведены. Под головой — небольшая плоская подушка
 - в. Массируемый лежит на спине, руки вытянуты вдоль тела, ноги лежат свободно, носки несколько разведены. Под головой — ничего нет
 - г. Поза — полусидя в кресле с высоким подголовником. Массажист занимает положение перед головой пациента
2. В первую очередь логопедический массаж оказывает воздействие на ...
 - а. Кожу
 - б. Кости лицевого черепа
 - в. Точки выхода нервов
 - г. Мышцы лица

4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Программа реализуется в очной форме посредством проведения лекционных занятий.

Обучение проводится аудиторно.

Форма организации образовательной деятельности обучающихся – групповая.

Организация аудиторных занятий – теоретическое занятие в виде лекции с преподавателем согласно тематике утвержденной Дополнительной профессиональной программы.

Материально-технические условия реализации программы

Условия обучения	Вид занятий	Наименование оборудования, материально-технического обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран,

		доска
Дистанционно	Итоговая аттестация	Образовательный портал МК № 2, адрес: одпомк2.рф
Дистанционно	Электронное обучение	Электронная библиотека http://window.edu.ru/

Продолжительность одного занятия - не менее 6 академических часов (ежедневный рекомендуемый объем обучения); не более 36 часов в неделю.

Система оценки результатов освоения образовательной программы – итоговая аттестация, посредством прохождения онлайн-тестирования в количестве 30 тестовых заданий.

Итоговая аттестация (тестирование) засчитывается с оценкой "удовлетворительно", если соискатель ответил не менее чем на 70% тестовых заданий, "хорошо" - на 80%; "отлично" - на 90%.

5. Учебно-методическое обеспечение программы

Раздел 1. Введение

1. Липченко В.Я., Самусев Р.П. Атлас нормальной анатомии человека: М.: Медицина. 2018г.
2. Замараев В.А. Анатомия, учебное пособие для СПО., 2019 г.
3. О. Г. Приходько, Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. Мастер-класс логопеда. 84x108/32 160 страниц. 2016 год.
4. Гревцева Е. В. Опыт использования логопедического массажа в коррекции артикуляторных расстройств. «Издательство "Петрополис"», Санкт-Петербург, 2001.

Раздел 2. Технологии массажа в логопедической практике

1. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.
2. Блыскина И. В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов. СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2008
3. Дедюхина Г. В., Яньшина Т. А., Могушая Л. Д. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом. Учебно-практическое пособие для логопедов и медицинских работников. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2020. - 32 с.
4. Л. П. Воронина, Н. А. Червякова. Карточки артикуляционной гимнастики, массажа и самомассажа. Детство-Пресс. 2017
5. С. Ю. Танцора, Т. А. Данилевич. Логопедический массаж зондами. Упражнения и артикуляционная гимнастика для детей раннего и дошкольного возраста. Библиотека логопеда. 60x90/16 64 страниц. 2017 год.
6. И. В. Блыскина. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей.

Раздел 3. Итоговая аттестация (тестирование)

1. Банк тестовых заданий

6. Оценка качества освоения программы

1. Оценка качества освоения программы осуществляется посредством прохождения Итоговой аттестации.
2. Итоговая аттестация проводится в виде онлайн тестирования.
3. Продолжительность испытания определяется в двух академических часах.
4. Для решения заданий в тестовой форме каждый соискатель получает не менее 50 тестов по соответствующей тематике.
5. Итоговая аттестация (тестирование) засчитывается с оценкой:
 - ✓ "отлично", если соискатель ответил не менее чем на 91% тестовых заданий,
 - ✓ "хорошо", если соискатель ответил не менее чем на 81% тестовых заданий,
 - ✓ "удовлетворительно", если соискатель ответил не менее чем на 71% тестовых заданий,
 - ✓ "неудовлетворительно", если соискатель ответил на 70% и менее тестовых заданий.
6. Решение Аттестационной комиссии принимается на основании результата проведенного тестового испытания.