

**Департамент здравоохранения города Москвы
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Департамента здравоохранения города Москвы
«Медицинский колледж № 2»**

ОДОБРЕН

Методическим советом

Протокол №4

От « 22 » февраля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ДЗМ «МК № 2»

И.В. Тарасова

« 22 » февраля 2018 г.



ВОПРОСЫ И ПЕРЕЧЕНЬ МАНИПУЛЯЦИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

ОП.01 Здоровый человек и его окружение

Специальность: Лечебное дело

Форма обучения: очная

Курс: I

Семестр: II

Москва

2018

1. Здоровый образ жизни. Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. Центр здоровья. Школа здоровья. Основные показатели оценки здоровья.
2. Потребности человека. Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.
3. Внутриутробный период и период новорожденности. Закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки.
4. Основные проблемы периода новорожденности. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар.
5. Новорожденный ребенок. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Патронаж новорожденного.
6. Грудной возраст. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду.
7. Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины, профилактика. Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов.
8. Антропометрические измерения. Оценка физического и нервно-психического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Закаливание ребенка.
9. Правила кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.
10. Гимнастические комплексы и массаж. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Безопасная окружающая среда.
11. Преддошкольный и дошкольный возраст. Универсальные потребности ребенка преддошкольного и дошкольного возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Гармонизация нервно-психического развития. Принципы создания безопасной окружающей среды.

12. Питание ребенка преддошкольного возраста. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. Безопасная окружающая среда для детей преддошкольного и дошкольного возраста.

13. Антропометрические измерения. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.

14. Младший школьный возраст. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка.

15. Антропометрические измерения. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Составление примерного меню детям младшего возраста. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Адаптация к школе.

16. Старший школьный возраст. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).

17. Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.

18. Антропометрические измерения. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.

19. Самообследование. Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.

20. Юношеский возраст. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Ситуации повышенного риска. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.

21. Потребности лиц зрелого возраста. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Репродуктивное здоровье.

22. Физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции,

строение женского таза, его роль в репродукции. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Менструальный цикл, овогенез.

23. Строение и функции мужских половых органов. Понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм.

24. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.

25. Здоровье семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности.

26. Репродуктивное поведение человека. Служба планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. Принципы контрацепции в зрелом возрасте.

27. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности.

28. Периоды внутриутробного развития. Оплодотворение и развитие плодного яйца. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.

29. Беременность. Основные проблемы периода беременности. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).

30. Роль медицинских работников, окружения в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Дородовые патронажи. Современные принципы подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству.

31. Роды. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов.

32. Признаки беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Психопрофилактическая подготовка к родам. Обучение

беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.

33. Послеродовой период. Основные изменения, происходящие в организме женщины, происходящие в послеродовом периоде. Лактация, принципы ее поддержания. Преимущество грудного вскармливания новорожденных. Грудное вскармливание. Обучение прикладыванию к груди. Поддержка грудного вскармливания. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери.

34. Климактерический период. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.

35. Основы геронтологии. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.

36. Проблемы лиц пожилого и старческого возраста. Этические проблемы общения с лицами старших возрастных групп.

37. Пожилой и старческий возраст. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.

38. Формы гериатрической помощи. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции. Укрепление здоровья пожилых людей. Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения.

39. Активное долголетие. Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения.

40. Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Клиническая и биологическая смерть. Уход за телом умершего. Обсуждение правил общения с пережившими утрату. Стадии траура.

Манипуляции для подготовки к экзамену

- Техника кормления ребенка из бутылочки
- Правила кормления грудью
- Техника проведения контрольного кормления
- Техника проведения гигиенической ванны
- Техника проведения утреннего туалета новорожденного
- Техника открытого пеленания новорожденного ребенка
- Техника закрытого пеленания новорожденного ребенка
- Техника измерения массы тела ребенка до 2-х лет на электронных, механических весах
- Техника ухода за естественными складками кожи.
- Техника проведение туалета глаз новорожденного.
- Техника проведение туалета носа новорожденного.
- Техника измерения окружности головы у ребенка раннего возраста
- Техника измерения окружности груди у ребенка раннего возраста
- Техника измерения длины тела у детей раннего возраста
- Техника обработки пупочной ранки
- Техника измерения массы тела ребенка старше 2-х лет
- Техника измерения роста ребенка старше 2-х лет
- Техника проведения самообследования молочных желез.
- Техника проведения самообследования яичек.
- Правила проведения личной гигиены области промежности у женщины.
- Факторы риска здоровья в разные возрастные периоды.
- Правила введения прикорма. Корректирующие добавки.
- Причины срыгивания, рекомендации по профилактике.
- Патронаж новорожденного. Цели.
- Рекомендации родителям для подготовки ребенка в ДДУ.
- Рекомендации по созданию безопасной окружающей среды для пожилого человека.

Примерный экзаменационный билет и эталон ответа

Ситуация

Вы – медицинская сестра детской поликлиники осуществляете патронаж на дому ребенка 11- дневного возраста.

Ребенок от 1 беременности, 1 физиологических родов. Выписан из родильного дома на 4 сутки в удовлетворительном состоянии.

Маме 20 лет. Не знает правил ухода за новорожденным ребенком. Со слов мамы, ребенок после кормления беспокойный.

При осмотре ребенка Вы обратили внимание на гиперемии в области шейных и паховых складок.

Задание:

1. Определите факторы риска здоровью.
2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболевания.
3. Продемонстрируйте технику обработки кожных складок.

Эталон ответа

Задание № 1,2

№ задания	№ п/п	Эталон ответа	Баллы	Получ. баллы
1	1	Риск развития гнойно-септических заболеваний.	2	
	2	Риск гипогалактии у матери.	1	
2	1	Новорожденный ребенок нуждается в ежедневной гигиенической ванне, ежедневном утреннем туалете, и перед каждым кормлением в проведении туалета носа, подмывании, пеленании.	4	
	2	Контролировать и помогать матери при патронажах: уход за ребенком, создание благоприятного психологического климата в семье, допустимые физические нагрузки, правильность проведения грудного вскармливания.	4	
	3	Помочь матери организовать режим дня: определить продолжительность дневного и ночного сна, прогулок, регулярность приема пищи.	4	
		Всего баллов	15	

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 7	8 – 10	11 – 13	14 – 15

Задание № 3
Техника проведения обработки кожных складок

№п/п	Последовательность действий	Исходный балл	Полученный балл
1.	Ознакомиться с листом назначений.	1	
2.	Идентифицировать пациента	1	
3.	Дать информацию о вмешательстве и возможных последствиях отказа от него.	1	
4.	При необходимости, уточнить готовность пациента к вмешательству (соблюдены ли условия).	1	
5.	Оформить согласие пациента на вмешательство.	1	
6.	Вымыть (обработать) руки на гигиеническом уровне.	1	
7.	Подготовить оснащение: <ul style="list-style-type: none"> • стерильный лоток; • лоток для использованного материала; • стерильная упаковка с ватными шариками; • пинцет в стерильной упаковке; • комплект стерильного белья; • стерильное растительное или вазелиновое масло. 	1	
8.	Расстелить на пеленальном столике пеленки. Вымыть и просушить руки, надеть перчатки. Положить ребенка на пеленальный столик.	1	
9.	В правую руку взять ватный шарик и смочить его маслом, поливая над лотком для использованных материалов.	1	
10.	Последовательно обработать складки верхней половины туловища: за ушами, шейную, подмышками, локтевую, лучезапястную, ладони (можно одним шариком), при необходимости взять дополнительный шарик.	1	
11.	Ватный шарик сбросить в лоток для использованного материала.	1	
12.	В правую руку взять ватный шарик и смочить его маслом, поливая над лотком для использованных материалов.	1	
13.	Последовательно обработать складки нижней половины туловища: подколенные, голеностопные, паховые, ягодичные.	1	
14.	Ватный шарик сбросить в лоток для использованного материала.	1	
15.	В правую руку взять ватный шарик и смочить его маслом, поливая над лотком для использованных материалов.	1	
16.	Перианальную область обработать стерильным ватным шариком.	1	
17.	Ватный шарик сбросить в лоток для использованного материала. Запеленать ребенка и уложить в кроватку или отдать маме.	1	
18.	Пеленки сбросить в бак для использованного белья. Поверхности пеленального и манипуляционного столов обработать	1	

	дезинфицирующим раствором.		
19.	Утилизация использованного материала: ватные шарики погрузить в пакет для отходов класса «В». Лотки погрузить в контейнер с дез. раствором соответствующей концентрации. Снять перчатки и погрузить их в пакет для отходов класса «В».	1	
20.	Вымыть (обработать) руки на гигиеническом уровне. Зарегистрировать вмешательства в медицинской документации. Дать информацию родителям о проведенной манипуляции.	1	
Итого		20	

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-11	12-14	15-17	18-20

ГБПОУ ДЗМ "МК №2"